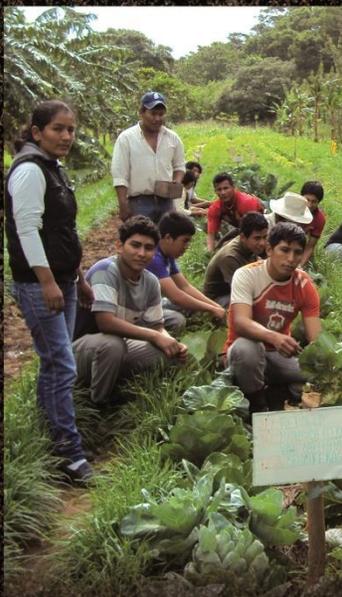


MEMORIA DEL TALLER NACIONAL



# DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA EN BOLIVIA



**20 y 21** Noviembre 2014  
Hotel Cortez, Santa Cruz



COAUSPICIADORES





**TALLER NACIONAL EDUCACIÓN y AGROECOLOGÍA**

**“Desafíos de la Educación Agroecológica en Bolivia”**

Organiza:

**Fundación Colonia Pirá**

Co-auspiciadores:

CIPCA  
CEPAC  
HEIFER  
AVSF  
OXFAM  
VSF  
OIKOCREDIT

Co-financiadores:

AGROVIDA  
CAPTAGUA  
MOLCRUZ  
El Conquistador  
CAVIARD  
COMAGRO  
VETSOL  
AVINA

Editor Memoria:

Eduardo Zeballos Vargas

Revisión técnica y ortográfica:

Claudia Cabrera  
Jessica M. Justiniano Gutierrez  
Gerard Raessens



**PLATAFORMA  
AGROECOLOGICA**  
**TROPICO, SUB-TROPICO Y CHACO**



## TABLA DE CONTENIDO

ANTECEDENTES .....	7
Objetivo general .....	8
Objetivos específicos.....	8
Información general.....	8
PROGRAMA .....	9
PALABRAS DE INAUGURACIÓN DEL TALLER.....	12
Presidente Alta Dirección, FCP .....	12
Vice Ministro de Educación Superior .....	13
DÍA 1.....	14
EDUCACION AGROECOLOGICA.....	15
Problemática de la producción y educación.....	15
Bases de la educación agroecológica en la Fundación Colonia Pirá.....	15
Propuesta educativa agroecologica .....	17
Preguntas y reflexiones de los asistentes .....	18
SISTEMATIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA COLONIA PIRÁ.....	19
Resumen de una historia de aventura, fe, trabajo y optimismo. ....	19
Bases del diseño curricular que ha propuesto el estado.....	19
Objetivos institucionales.....	20
Metodología.....	20
Preguntas de los asistentes .....	21
Reflexión de los participantes .....	21
PERFIL PROFESIONAL EN EDUCACION SUPERIOR .....	22
¿Cuál debe ser el perfil profesional en la educación boliviana?.....	22
Retos presentes y futuros para la formación de los nuevos técnicos .....	23
Preguntas y REFLEXIONES de los asistentes .....	23
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA CULTURAL Y DESCOLONIZADORA PFCCYD.....	24



Ejes temáticos.....	24
Perfil profesional para cada nivel.....	26
Preguntas, reflexiones y respuestas.....	28
<b>TERRITORIALIZANDO LA CURRÍCULA AGROPECUARIA .....</b>	<b>30</b>
¿Qué es una currícula?.....	30
Un ejemplo de análisis de la realidad local.....	30
Análisis de la realidad.....	31
La otra educación.....	33
Preguntas y respuestas .....	34
<b>VULNERABILIDAD DE LA BIODIVERSIDAD EN BOLIVIA AL CAMBIO CLIMÁTICO.....</b>	<b>35</b>
Conceptos relevantes.....	35
Objetivos del programa en Bolivia.....	35
Resultados.....	36
Conclusiones del estudio .....	39
Preguntas y respuestas .....	39
<b>GESTION TERRITORIAL INTEGRAL DE BOSQUES Y TIERRAS PGIBT.....</b>	<b>40</b>
Base Legal.....	40
Gestion Integral del territorio.....	40
Cómo se elabora un PGIBT .....	41
Rol de los gobiernos departamentales y municipales .....	42
Avances y desafíos.....	43
Preguntas y respuestas .....	43
<b>JÓVENES RURALES, UNA APROXIMACIÓN A SU PROBLEMÁTICA Y PERSPECTIVAS.....</b>	<b>44</b>
Por qué estudiar la problemática de los jóvenes rurales .....	44
Dificultad de conceptualizar la juventud rural .....	45
Situación actual de la juventud rural .....	46
Jóvenes entre el mundo rural, rural-urbano y urbano.....	49



Algunas conclusiones .....	49
Propuestas para generar oportunidades para los jóvenes.....	50
Preguntas y respuestas .....	50
<b>PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA EN BOLIVIA .....</b>	<b>52</b>
Aspectos generales.....	52
Propuesta hacia una “bolivia ecológica” .....	54
Sistema Nacional de Control de la Producción Ecológica.....	55
Promoción, educación basada en Principios, Valores e integralidad .....	55
Metodología de promoción basada en la educación popular.....	56
Preguntas y respuestas .....	57
<b>LEYES BOLIVIANAS, LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES PARA LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA .....</b>	<b>58</b>
Algunos datos relevantes .....	58
La nueva ruralidad.....	60
Contexto para la agroecología.....	61
Preguntas y respuestas .....	62
<b>NUEVOS PARADIGMAS DE LA CAPACITACIÓN RURAL .....</b>	<b>63</b>
Antecedentes .....	63
Enfoque metodológico.....	63
Procesos inovativos en enseñanza .....	64
Conclusiones .....	64
Preguntas y respuestas .....	64
<b>DÍA 2.....</b>	<b>65</b>
<b>MESA 1: EXPERIENCIAS EMBLEMATICAS EN EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA.....</b>	<b>66</b>
EXPERIENCIA DE UNA FINCA EN SAN IGNACIO DE VELASCO, BOLIVIA .....	66
EXPERIENCIA DE FINCA SAN LUIS, CUNDINAMARCA, COLOMBIA .....	69
Conclusiones de la Mesa .....	70
<b>MESA 2: AGROECOLOGÍA Y VIVIR BIEN .....</b>	<b>71</b>



AGROECOLOGÍA Y EL VIVIR BIEN UN DESAFÍO EN CONTRUCCIÓN DESDE TIERRAS BAJAS .....	71
Conclusiones de la Mesa 2.....	73
MESA 3: LA JUVENTUD Y SU PROTAGONISMO EN LA AGROECOLOGÍA .....	74
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y PROPUESTAS DEL ENCUENTRO DE EGRESADOS Y EGRESADAS DE LA ESA-CP 2014	74
Tema: La Juventud y su protagonismo en la agroecología.....	75
Tema: Importancia de la agroecología para el desarrollo de las comunidades. ....	75
Tema: El técnico agroecológico en la economía de mercado.....	76
Tema: Cómo educar en producción agroecológica.....	77
Tema: Participación de la mujer en la agroecología.....	77
Conclusiones y recomendaciones de la Mesa 3 .....	78
MESA 4: DISEÑO CURRICULAR PARA UNA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA .....	79
PROYECTO EDUCATIVO AGROPECUARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS DE LA UAGRM .....	79
Perfil profesional del egresado.....	80
Modalidades de graduación .....	82
Evaluaciones de los procesos de enseñanza .....	82
Conclusiones de la Mesa 4.....	83
OTROS APORTES .....	84
CLAUSURA DEL EVENTO .....	85
LISTADO DE PARTICIPANTES .....	86



<b>ACRONIMO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
ABT	Autoridad de Bosques y Tierra
AGRUCO	Agroecología Universidad Cochabamba
AVSF	Agrónomos y Veterinarios Sin Fronteras
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CEDDIV	Centro de Desarrollo en la Diversidad
CEPAC	Centro de Promoción Agropecuaria Campesina
CIPCA	Centro de Investigación y Producción de Campesinado
CNAPE	Consejo Nacional de Producción Ecológica
ESA-CP	Escuela Superior Agropecuaria Colonia Pirá
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas
FCP	Fundación Colonia Pirá
IPDRS	Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica
ITA-CP	Instituto Tecnológico Agroecológico Colonia Pirá
UAGRM	Universidad Autónoma Gabriel René Moreno
VSF	Veterinarios Sin Frontera



# MEMORIA TALLER NACIONAL

## DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA EN BOLIVIA

### ANTECEDENTES

En los últimos 50 años, la tecnificación de las prácticas agrícolas ha incrementado la producción de alimentos en el mundo. Pero también es cierto, que esto ha estado basado en el uso de dosis masivas de insumos costosos, como combustibles fósiles, además de, plaguicidas, fertilizantes, grandes cantidades de agua y otros. A su vez, tampoco ha logrado solucionar el problema de la distribución de los alimentos en la población mundial: actualmente hay más de 1.000 millones de personas desnutridas, con dietas que no cumplen el mínimo necesario de calorías, mientras que también hay otras millones sobrealimentadas y con problemas de obesidad.

Las prácticas derivadas de esta concepción de la agricultura moderna e industrial han provocado una serie de problemas ecológicos, sociales, culturales y económicos. Además, los impactos del cambio climático son cada vez más preocupantes; en particular aquel que afecta al sector agropecuario y forestal, dada su alta dependencia de las condiciones climáticas. Ello genera una situación de vulnerabilidad económica, social, ambiental y política en la región, arriesgando la seguridad alimentaria, la seguridad humana y las condiciones básicas para la reducción de la pobreza.

Es así que emerge el movimiento agroecológico y la agroecología. En algunos casos como una reacción a un modelo intensivo (en el uso de productos contaminantes y tóxicos), degradatorio del ambiente y de la vida humana, y en otros como una forma de vida milenaria, enriquecido con el conocimiento y el hacer diario de millones de campesinos, indígenas y agricultores de todo el mundo.

El enfoque agroecológico se orienta hacia una agricultura más saludable, en una lógica en la que la naturaleza muestra el camino; socialmente justa, con preservación del medio ambiente, y una relación diferente entre la sociedad y la naturaleza. Reconoce el valor de la tierra como fuente de la soberanía alimentaria, protege el medio ambiente, la biodiversidad, todo ello para beneficio y sustento de todos los habitantes y de las generaciones venideras, cambiando el modelo de acumulación por uno de distribución, con la participación activa de todas las familias de agricultores y consumidores.

Así también, impulsa el rescate del consumo, el conocimiento y la biodiversidad local, la estabilidad de los agroecosistemas antes que la productividad a cualquier costo, y la seguridad de la soberanía alimentaria, aspectos importantes en la Bolivia actual, que se encuentra en transición para alcanzar una sociedad construida sobre principios de equidad, economía solidaria y soberanía y seguridad alimentaria, afirmando el paradigma del Vivir Bien.

Con otras palabras “la agroecología es revolucionaria”, exige una actitud militante para lograr cambios profundos en la sociedad, y además exige de un proceso educativo que transforme la conciencia de la población.



En los últimos años se han realizado importantes eventos a nivel nacional sobre agroecología, que articulan instituciones, movimientos y acciones a favor de la agroecología.

Sin embargo, faltaba analizar un elemento importante como es la educación agroecológica. Por tal razón la Fundación Colonia Pirá apoyada por instituciones como HEIFER, CIPCA, OIKO CREDIT, IPDRS, VSF, AVSF decidió organizar el Taller Nacional “**Desafíos de la Educación Agroecológica en Bolivia**”, dado que es necesario unir esfuerzos, y articular e integrar actores sociales, productores e instituciones para fortalecer la educación agroecológica en Bolivia.

---

## OBJETIVO GENERAL

Identificar principios para la educación agroecológica en Bolivia mediante el diálogo entre actores sociales e institucionales.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los alcances y lecciones de las distintas experiencias en educación agroecológica
2. Fortalecer desde la agroecología el Vivir Bien
3. Estimular el protagonismo de los y las jóvenes en el compromiso con la agroecología
4. Proponer acciones concretas para fortalecer la educación agroecológica

---

## INFORMACIÓN GENERAL

Alcance:	Nacional
Lugar:	Hotel Cortez, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
Nº de participantes:	120 personas invitadas
Fecha:	20 y 21 de Noviembre de 2014
Organizador:	FCP
Co-Auspiciadores:	CIPCA, CEPAC, HEIFER, IPDRS, VSF, OIKOCREDIT, VSF, OXFAM
Duración:	2 días

**PROGRAMA****PRIMER DÍA: JUEVES 20 DE NOVIEMBRE DE 2014**

<b>Horario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Expositor</b>
08:30 – 09:00	Registro de participantes del taller	
09:00 – 09:10	Inauguración y Bienvenida por parte del presidente de la FCP	Rafael Puente, FCP
09:10 – 09:20	Palabras del Vice Ministerio de Educación	Jiovanny Samanamud Viceministro de Educación Superior
09:20 – 09:30	Explicación agenda del día y modalidad de trabajo	
09:30 – 10:00	Ponencia 1: Educación Agroecológica	Luis Andia, FCP
10:00 – 10:15	(Plenaria) preguntas y respuestas	
10:15 – 10:45	<b>REFRIGERIO</b>	
10:45 - 11:15	Ponencia 2: Sistematización del modelo educativo de la Colonia Pirá	Freddy Estremadoiro, FCP
11:15 - 11:40	Ponencia 3: Perfil Profesional en Educación Superior	Jiovanny Samanamud Viceministro de Educación Superior
11:40 – 12: 05	Ponencia 4: Programa de Formación continua cultural y descolonizadora	Giancarlo Villa Díaz, AGRUCO
12:05 – 12:30	Ponencia 5: Vulnerabilidad de la biodiversidad en Bolivia al Cambio Climático	Prem Jai Vidaurre, BID
12:30 – 13:00	Plenaria preguntas y respuestas	
13:00 – 14:30	<b>ALMUERZO</b>	
14:30 – 14:50	Ponencia 6: Gestión territorial integral de bosques y tierras	Thelmo Muñoz, ABT
14:50 – 15:10	Ponencia 7: Jóvenes rurales, una aproximación a su problemática y perspectivas	Verónica Álvarez, CIPCA



15:10 – 15:30	Ponencia 8: Territorializando la Currícula Agropecuaria	José Luis Rivero, CEDDIV
15:30 – 15:45	Plenaria preguntas y respuestas	
15:45 – 16:15	<b>REFRIGERIO</b>	
16:15 – 16:35	Ponencia 9: Producción Agroecológica en Bolivia	Delfín Cuentas, CNAPE
16:35 – 16:55	Ponencia 10: Leyes bolivianas, limitaciones y oportunidades para la producción agroecológica	Alcides Vadillo, Fundación Tierra
16:55 – 17:15	Ponencia 11: Nuevos paradigmas de la capacitación	Cristina Rojas, CEPAC
17:15 – 17:45	Plenaria preguntas y respuestas	
17:45 – 18:15	Conclusiones del día	Juan José Avila, FCP
18:15 – 18:30	Explicación agenda del siguiente día y modalidad de trabajo	
	<b>FERIA AGROECOLÓGICA</b>	
12:00 – 19:00	VISITA A LA EXPOSICIÓN Y FERIA AGROECOLÓGICA PERMANENTE	



**SEGUNDO DÍA: VIERNES 21 DE NOVIEMBRE DE 2014**

Horario	Descripción	Expositor / Institución
09:00 – 17:00	VISITA A LA EXPOSICIÓN Y FERIA AGROECOLÓGICA	
08:30 – 09:00	Explicación agenda del día y modalidad de trabajo	
09:00 – 09:10	<b>MESA 1:</b> Experiencias emblemáticas en educación y producción agroecológica	
09:10 – 09:40	Charla 1.1: Joven agroecólogo en San Ignacio de Velasco	Herman Chuvé, CIPCA
09:40 – 10:00	Charla 1.2: Experiencias agroecológicas en Colombia	Fam. Murillo Barajas
10:00 – 10:20	Preguntas y respuestas	
09:00 – 09:10	<b>MESA 2:</b> Agroecología y Vivir Bien	
09:10 – 09:40	Charla 2: Agroecología y el Vivir Bien: un desafío en construcción desde tierras bajas	Adrián Cruz, CIPCA
09:40 – 10:00	Preguntas y respuestas	
09:00 – 09:10	<b>MESA 3:</b> La Juventud y su protagonismo en la agroecología	
09:10 – 09:40	Charla 3: Análisis de la situación y propuestas	Zulma Camargo y Juan Luis Parapaino, ITA-ESA-CP
09:40 – 10:00	Preguntas y respuestas	
09:00 – 09:10	<b>Mesa 4:</b> Diseño curricular para una educación agroecológica	
09:10 – 09:40	Charla 4: Proyecto Educativo Agropecuaria Institucional de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UAGRM	Gladys Aguilera, UAGRM
09:40 – 10:00	Preguntas y respuestas	
10:00 – 12:30	Trabajo de grupo en las cuatro Mesas	
	<b>REFRIGERIO (continuo)</b>	
10:00 – 12:30	Trabajo de grupo en las cuatro Mesas	
12:30 – 13:00	Definición, conclusiones, presentación	
13:00 – 14:30	<b>ALMUERZO</b>	
14:30 – 15:30	Presentación Resultados y Acuerdos Mesas 1 hasta 4	Representantes Mesas
15:30 – 16:30	Discusión y elaboración acuerdos	Álvaro Puente, FCP
16:30 – 17:00	Clausura	Álvaro Puente, FCP
17:00 – 17:30	Entrega certificados	
17:30 – 18:00	Vino de Honor	



## PALABRAS DE INAUGURACIÓN DEL TALLER

### PRESIDENTE ALTA DIRECCIÓN, FCP

#### **Rafael Puente, Presidente de la Fundación Colonia Pirá**

La educación agroecológica ha venido a ser un desafío porque va a contra flecha de lo que está pasando en el país. Tanto el estado, los diferentes niveles del gobierno y la sociedad civil, están haciendo lo posible por ir en contra de lo que es la combinación de la producción agrícola y la ecología, destruyendo ambas cosas, cada una por su lado.

Estamos destruyendo nuestros bosques, acabando con nuestras aguas, provocando un cambio climático irreversible; los productos estrella del país son dos productos letales para la ecología: la soya en el oriente y la quinua en las zonas montañosas.

La minería ha pasado a ser después de la última ley minera el criterio fundamental de todos; el que encuentre un recurso tiene derecho a explotarlo peleándose con quien sea sin ninguna responsabilidad y por supuesto sin ninguna responsabilidad ecológica, y por supuesto, pudiendo acabar con los recursos acuíferos.

Entonces, frente a esta especie de avalancha en la que concluyen las normas estatales, con las actitudes grupales colectivas y personales de la mayor parte de nuestra sociedad civil que está vinculada con el tema agrícola, ganadero y productivo en general; hacen que realmente sea urgente lanzar voces de alarmas serias, científicas, pensadas, no simplemente declaratorias y eso le da sentido a estas jornadas de educación agroecológica.

Porque educar para algo que en la práctica está desapareciendo no es que sea inútil pero es realmente un desafío, quiere decir que estamos en contra flecha; en contra sentido de las tendencias normales de la sociedad y del estado boliviano, razones demás para que nos lo tomemos en serio y para que intentemos educar nuevas generaciones en la línea que necesitamos para salvarnos de la catástrofe mundial.



---

## VICE MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### **Jiovanny Samanamud, Viceministro de Educación Superior**

El mes de diciembre se va a realizar un Congreso Pedagógico. Uno de los temas fundamentales es el debate y análisis del modelo bajo el sistema actual. Es importante el aporte del sector para aportar a la discusión del estado y la propuesta de formación, bajo un enfoque más integral y que incorpore conceptos de la agroecología. El sistema actual de formación es muy especializado, orientado a la sociedad de consumo, el modelo de eficiencia, de rendimiento basado en la estructura de la máquina. Esto afecta el equilibrio del hombre pues se rige por este modelo estructural de la sociedad.

Es importante repensar el rol del ciudadano y para ello la educación y la política del estado, tiene una participación fundamental en concebir cual debe ser el rol futuro y como debe ser formado. Si no cambian las personas es difícil que se pueda cambiar el entorno, la economía, la sociedad. Son temas centrales del debate.

Un tema central del debate es la relación del hombre con la madre tierra. Como se integra la educación con la forma de convivir con la naturaleza. Los oficios actuales toman a la naturaleza como un objeto que debe o requiere ser manejado y transformado para generar utilidad. Esto da lugar a la discusión. Si no se abre el debate, no habrá cambios o propuestas alternativas.

La tecnología no es neutra. El rol del hombre es central en definir el curso de su destino. Esto ha generado una crítica abierta de la sociedad al gobierno que identifica al estado como promotor de la revolución productiva en contra de un postulado filosófico que se ven en contrasentido al postulado del cuidado de la Madre Tierra.

Un tercer elemento es que la educación debe adecuarse a realidades locales, a la realidad plural de una sociedad diversa.



DÍA 1



Primera jornada del Taller Nacional “Desafíos de la Educación Agroecológica en Bolivia”,



Panel de la Primera Jornada: Verónica Álvarez, CIPCA, Thelmo Muñoz, ABT; José Luis Rivero, CEDDIV.



## EDUCACION AGROECOLÓGICA

### Luis Andia, Coordinador Académico, ITA-CP

Para nosotros y nosotras la agricultura es un complejo sistema socio-ecológico, en donde la dimensión social de la agricultura adquiere suma importancia sobre todo en el marco de la alimentación humana. Nuestra perspectiva agroecológica no pertenece a una disciplina o subdisciplina científica, sino es transdisciplinaria, intercientífica, participativa y orientada a la acción.

Para nosotros los saberes locales y ancestrales son un pilar fundamental en la agroecología, pero por si solos no lograrán la transdisciplinariedad buscada, esto lo logramos con la confrontación de saberes a través del diálogo y la ciencia. Esto quiere decir que la profundidad de la agroecología que defendemos dependerá de las relaciones interculturales que se generen.

---

### Problemática de la producción y educación

El sistema económico dominante, instaurado en Bolivia, se basa en una visión de desarrollo agrario empresarial con bases latifundistas y explotador de la Madre Tierra, imponiendo la acumulación material sobre la vida, el mercantilismo a favor de pocos sobre los muchos y expropiador de la tierra de los indígenas, originarios y campesinos.

El gran reto de la soberanía alimentaria es lograr un modelo productivo medioambientalmente sostenible, culturalmente sensible, económicamente viable, socialmente integrador, fortaleciendo la economía social y comunitaria, la reciprocidad entre culturas, el trabajo colectivo y comunitario y la distribución equitativa del excedente para el logro pleno de la soberanía alimentaria.

Por ello, buscar la soberanía alimentaria no quiere decir que en el intento de ser autosuficientes provoquemos daños a nuestra madre tierra; las prácticas deben ser transformadas hacia la producción agroecológica, lo cual será más favorable si a la par desarrollamos el consumo responsable y un comercio alimentario más justo y recíproco para asegurar el autoabastecimiento sostenible y la vida de nuestra madre tierra.

Estos motivos impulsan la educación que la Fundación Colonia Pirá desarrolla; mientras los institutos y universidades tradicionales siguen adiestrando miles de técnicos e ingenieros promotores del agronegocio, la Fundación Colonia Pirá asume el desafío de un espacio de formación agroecológica que democratice el debate, el conocimiento, las ciencias y tecnologías para la producción hacia la soberanía alimentaria. Un lugar donde las y los jóvenes desarrollen experiencias agroecológicas que logren el aprendizaje de herramientas que inciden en la transformación agroecológica de los sistemas productivos. Esto significa, valorar y dignificar la realidad de los jóvenes rurales en un futuro próximo.

---

### Bases de la educación agroecológica en la Fundación Colonia Pirá

La Fundación Colonia Pirá realizó una evaluación interna en la perspectiva de verificar el cumplimiento del encargo social, fruto del análisis del contexto (resolviendo la primera contradicción contexto-objetivo) encomendado a la Escuela Superior Agropecuaria Colonia Pirá, es decir, la formación de jóvenes para el desarrollo rural integral y endógeno. Se realizó también consultas externas, por ejemplo, para conocer la percepción del



movimiento indígena sobre su visión de los temas productivos y su perspectiva de la sostenibilidad. Todos aquellos elementos fueron discutidos y debatidos en el entorno institucional.

Sin embargo, con el tiempo se define que la FCP vaya haciéndose agroecológica de a poco; cabe resaltar que todos y todas hemos firmado la declaración de los 40 años comprometiéndonos a ser agroecólogos y agroecólogas; es así como se tomó la decisión de que la Finca ubicada en 4 Cañadas, se convertiría en una finca agroecológica y como primer paso se decidió dejar de usar la soya transgénica y los retos que esto conlleve.

*Somos una experiencia única, no somos simplemente escuela-productiva, ni simplemente empresa comunitaria, sino escuela-empresa-comunitaria-productiva-agroecológica- autofinanciada y encima ¡gratuita! Por tanto los desafíos son mayores, pero nos enorgullece avanzar en la construcción de un modelo de educación agroecológica.*

Los principios rectores de nuestra propuesta educativa, las bases teóricas y prácticas desde su fundación hasta nuestros días, son:

- ❖ **Educación, trabajo y producción**, son indivisibles en el modelo: educación entendida como un sistema de valores para que la persona actúe en la comunidad a la que debe servir, se prepare en el trabajo y para el trabajo y para que éste sea útil debe estar ligado a la producción, destinada a la alimentación y para generar recursos, que beneficien a las familias y la comunidad.
- ❖ **Educación en la vida y para la vida en comunidad**. Se educa bajo el paradigma enunciado por Franz Tamayo, “La vida se aprende en medio de la vida”, se educa resolviendo y participando de los problemas y situaciones que se presentan en la vida, ésta necesariamente ha sido y es comunitaria; se aprende a convivir con los (as) otros(as), con un sistema de internado, donde no existe la propiedad privada, sino la propiedad de todos y todas, una vida comunitaria, diríamos en lenguaje actual, para Vivir Bien, que, empero, ha sido el paradigma de siempre en la Colonia.
- ❖ **Ética de la equidad**. Igualitaria en todos los sentidos, no puede haber privilegios en ninguna esfera de la actividad académica, social, deportiva y humana en general, esto se manifiesta desde el ingreso, es requisito que para acceder al sistema de becas de la Fundación, las comunidades o municipios interesados deben postular por pares equitativos, igual cantidad de varones que de mujeres, igual en todas las actividades de trabajo, cocina, diversión o estudio, en lo posible se mantiene esa condición de equidad, a veces muy difícil de cumplir, ya que de las propias comunidades solicitan se hagan excepciones para cumplir este requisito.
- ❖ **Gratuidad con responsabilidad y compromiso comunitario**. La educación no es un intercambio mercantilista, es la responsabilidad principal del Estado y la sociedad. Colonia Piraí como parte transformadora de la sociedad ofrece, a jóvenes del campo que no cuentan con las condiciones económicas para estudiar, una educación con estándares de calidad poco superables en el contexto más próximo.
- ❖ **Enfoque agroecológico**. La Agroecología, se convierte en la posibilidad de mantener al planeta Tierra con vida; desde ese punto de vista, la Fundación y todos sus miembros asumimos esa responsabilidad desde su creación, es una filosofía de vida, en la vida, con la vida y para la vida, porque es un Derecho de los pueblos producir y consumir alimentos sanos.
- ❖ **Soberanía alimentaria**. Las actuales condiciones de pobreza en el mundo y en Bolivia, son generadas por un sistema injusto de distribución mundial de la riqueza y la tecnología para la agricultura. Es inconcebible



que en Bolivia, con ricas extensiones de territorio en todos los climas y alturas que se prestan para una agricultura sustentable y vasta, no se haya podido lograr la soberanía alimentaria, particularmente en la importación de trigo, harina de trigo y otros alimentos.

- ❖ **Autonomía de gestión y autofinanciamiento.** “Un criterio básico era vivir de nuestro trabajo” (Rafael Puente, 2014).
- ❖ **Crítica y autocrítica.** Es la práctica que mantiene vivo el espíritu revolucionario de la escuela, la búsqueda constante de la equidad y justicia en el marco comunitario e institucional que se sobrepone a lo individual y sectorial.

La crítica al sistema mundial y al Estado boliviano. Actualmente este componente sobrevive, a partir de la experiencia propia de luchar, fracasar y triunfar a las contradicciones con las que siempre hemos convivido al ser contestatarios a la situación boliviana y mundial. Las autocríticas a nuestra realidad, en donde la diversidad es el motor que impulsa la riqueza de las opiniones (en todos los niveles) y el espíritu participativo en las tomas de decisiones, son los retos constantes para mantener vivo ese espíritu revolucionario, en un mundo donde el autoritarismo seduce con sus beneficios inmediatos, comodones, individuales o sectoriales. Resaltan entonces en este modelo la transparencia, los niveles de participación, evaluación y autorreflexión para seguir avanzando.

- ❖ **La educación es gratuita en la Fundación Colonia Piraí.** Esta política se la aplica porque existe un compromiso de formar a los jóvenes de las comunidades indígenas y campesinas para que ellos se conviertan en agentes de cambio en su lugar de origen. Como parte de la corresponsabilidad de la comunidad, existe el compromiso de apoyar a los jóvenes en la implementación de los conocimientos y experiencias adquiridas durante su fase formativa en la FCP.

---

## PROPUESTA EDUCATIVA AGROECOLÓGICA

El enfoque de la propuesta educativa ecológica de la FCP parte del análisis, discusión y transmisión del conocimiento y que éstas terminen en acciones concretas que se lleven a la práctica por los egresados de la escuela en sus comunidades de procedencia.

Actualmente, el mundo está atravesando por una crisis ambiental, lo cual nos presenta serios desafíos. Una parte de la misma es la crisis alimentaria que se genera a causa de la revolución verde. Como se apreciará en el transcurso de las siguientes presentaciones, conoceremos como el avance de la agricultura comercial, que se sustenta en el capital, reduce o minimiza el factor humano y cultural para hacer de la actividad un negocio.

Como parte del problema, vemos el estancamiento y persistente debilitamiento de la cultura agrícola campesina indígena y familiar. Vemos como se están perdiendo las prácticas ancestrales para dar paso a prácticas productivas bajo sistemas extensivos, no solo en cuanto a las áreas de siembra sino a los requerimientos de capital que demandan. En estos sistemas productivos el factor humano solo responde al de un trabajador asalariado más.

Bajo el sistema productivo extensivo las materias y malla curricular actual de las escuelas profesionales generan un proceso expulsor de los jóvenes, pues no responden a criterios sociales de preservación de sus sistemas de vida en sus comunidades. Al contrario, como parte de la dinámica social contemporánea, incentiva la sociedad del consumo y promueve la integración de los jóvenes en el engranaje del sistema productivo actual.

Podemos concluir en que existe un cambio en el modelo productivo y una pérdida del acervo productivo.



---

## PREGUNTAS Y REFLEXIONES DE LOS ASISTENTES

P: ¿La FCP aplica o genera investigación?

R: El tipo de investigación aplicado en la escuela es adaptativa, es decir, que se vayan adaptando las prácticas agroecológicas a la realidad productiva diaria bajo un modelo o enfoque metodológico. Sin embargo, el trabajo de investigación no es difundido al exterior de la institución.

P: ¿Cuál es el alcance geográfico de los estudiantes beneficiarios de la FCP?

R: La participación, acuerdos y compromiso existente alcanza a 6 comunidades de tierras altas y 6 de tierras bajas.

Reflexión: Son pocas las autoridades nacionales y locales que toman en cuenta la formación y capacidades desarrolladas por los jóvenes en nuestras escuelas de formación técnica. La sociedad boliviana en general hace poco por aportar al debate. Esto significa un bajo nivel de compromiso de la sociedad en general por asumir una propuesta alternativa de educación que rescate los valores y prácticas productivas agroecológicas.

Reflexión: Es necesario promover y generar espacios de reflexión, debate y discusión participativa para ver cómo se está trabajando en la formación crítica de jóvenes y generar propuestas que tengan alcance de incidencia pública.



## SISTEMATIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA COLONIA PIRÁÍ

**Freddy Estremadoiro, Docente ITA CP**

### Resumen de una historia de aventura, fe, trabajo y optimismo.

Nace la Colonia el 20 de enero de 1973, de ahí en la Colonia se marca claramente diversas etapas:

En aquel entonces, en un camión cargado de máquinas viejas de carpintería, llegaban niños y educadores a la finca abandonada del Km 12 ½ carretera antigua en dirección hacia los valles cruceños.

El primer capítulo de la historia de la FCP (1973-1978) estuvo marcado por la dictadura de Banzer (que había empezado más de un año antes), periodo en que se hizo el esfuerzo de levantar la Fundación en un entorno de economía liberal y un estado de corte rígido bajo un modelo militar.

El segundo periodo transita una difícil etapa de la apertura democrática (1978) con gobiernos y estructura de estado débil que cierra con el fracaso del gobierno de la UDP (1985) en un tiempo de incertidumbre económica causada por la hiperinflación.

El tercer y más largo periodo se sitúa en los tiempos de las mega coaliciones de los principales partidos políticos, generando un clientelismo de estado, característico de los gobiernos de turno bajo un corte de economía liberal impuesto por instancias multilaterales externas (de 1985 hasta pasado el 2001).

El penúltimo periodo coincide con el actual proceso de cambio (desde el 2001 hasta la fecha). El estado busca un desarrollo endógeno, busca reducir la dependencia e influencia externa y plantea una alternativa de economía solidaria.

Y el último periodo comienza en el año 2014, con la aprobación del nuevo Proyecto Educativo Institucional ya dejando atrás el nombre de Escuela Superior Agropecuaria, convirtiéndose en Instituto Tecnológico Agroecológico Colonia Piráí. (ITA-CP)

### BASES DEL DISEÑO CURRICULAR QUE HA PROPUESTO EL ESTADO

- En lo político e ideológico, la cual aporta a la construcción de una sociedad armoniosa, cimentada en una ideología y práctica política descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora, sin discriminación y explotación.



- En lo económico, la educación responde al modelo económico mixto planteado en la Constitución Política del Estado; que promueva un impacto en la matriz productiva del país.
- En lo social, la educación promueve políticas de reafirmación y revalorización de los principios socio comunitario para consolidar el Estado.
- En lo cultural, tratar de recuperar los saberes locales, lo que hay en las comunidades.
- En la parte jurídica, promueve y potencia el ejercicio de los derechos y deberes.

---

#### PERFIL DE INGRESO

- ✓ Jóvenes indígenas originarios campesinos.
- ✓ Mujeres y hombres con recursos económicos limitados.
- ✓ Jóvenes bachilleres, tanto de sexo masculino como femenino (50 – 50 % en lo posible).
- ✓ Certificado de pertenencia de una institución u organización.

---

#### PERFIL DE EGRESO

- ✓ Vivir del trabajo propio.
- ✓ Valores como solidaridad, responsabilidad, la libertad y una vez más el trabajo.
- ✓ Ausencia de todo tipo de discriminación.

---

#### PERFIL DEL TÉCNICO SUPERIOR EN AGROPECUARIA

- ✓ Es capaz de utilizar métodos y técnicas de planificación, ejecución y evaluación en los sistemas de producción agropecuaria.
- ✓ Formula, negocia y ejecuta proyectos.
- ✓ Es capaz de desarrollar con criterio técnico, social, cultural y económico.
- ✓ Es capaz de trabajar en equipo.
- ✓ Establece y maneja sistemas productivos agroecológicos.

---

#### OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- ✓ Brindar un servicio educativo en la práctica y en la teoría agroecológica.
- ✓ Apoyar las acciones y movilizaciones de los pueblos, comunidades y movimientos que sostienen el derecho a la soberanía alimentaria.
- ✓ Defender a la Madre Tierra.

---

#### METODOLOGÍA

Los procesos planteados, en la práctica, no siempre se siguen con rigor, eso le da una mayor riqueza a la metodología, porque muestra una reacción rápida a los procesos que se producen en el quehacer pedagógico.



En esa dirección, desde su Misión se puede observar que la Fundación Colonia Pirá, como institución formadora de profesionales, establece que la metodología de trabajo es la educación Popular, como se puede observar en su Misión: “Ofrecer educación agroecológica becada a jóvenes (varones y mujeres) esencialmente de comunidades indígenas y campesinas, mediante la metodología de la educación popular, apuntando al fortalecimiento de los pueblos indígenas y campesinos en términos de capacidad de producción comunitaria sostenible e incidencia en las transformaciones estructurales que necesita nuestro país” (PEI, 2014).

La metodología modular presenta las siguientes características:

- Permite iniciar el proceso de aprendizaje en cualquiera de los módulos propuestos.
- Estructura un proceso de aprendizaje acorde a los calendarios agrícolas de las regiones, que de otra forma no podría hacerse útil para el aprendizaje contextualizado.
- Permite un enfoque holístico para las distintas asignaturas presentes en el módulo, de tal forma que las mismas son complementarias y no se aíslan de la práctica productiva.

Además basada en la Educación Popular, parte de la realidad promueve la reflexión para ir a la práctica, buscando la incidencia en las comunidades de donde provienen los y las jóvenes.

---

## PREGUNTAS DE LOS ASISTENTES

P: ¿Existe una evaluación de los alumnos al finalizar la formación?

R: Al finalizar la formación técnica media y superior se realiza una evaluación de competencias en coordinación con el SEDUCA.

P: ¿Se comparten las experiencias de jóvenes de tierras altas y bajas?

R: Hay medios impresos como el boletín de DESAFÍO (externo) y el Acerola (interno) en el que se comparten algunas experiencias de los y las jóvenes del ITA-CP.

---

## REFLEXIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Testimonio de Cristina Rojas, ex alumna de la escuela, atestigua una vivencia importante en su formación y como ha venido implementando en su comunidad y profesión las habilidades adquiridas en la escuela. Señala que se siente orgullosa de ser parte de la misma y que no solo su aprovechamiento ha sido en la parte técnica sino en la formación integral recibida durante su permanencia en la Fundación.



## PERFIL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Jiovanny Samanamud, Vice Ministerio de Educación**

### ¿CUÁL DEBE SER EL PERFIL PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN BOLIVIANA?

Uno de los objetivos primordiales del gobierno y tarea en construcción es la de incorporar el perfil productivo en la malla curricular de la formación escolar en Bolivia.

Como aporte propio se puede mencionar otras realidades en la formación escolar, las que se suscitan a nivel internacional. Por ejemplo, en Estados Unidos, en el Estado de California existen experiencias y novedades que promueven alternativas a la formación de jóvenes que apuntan a desarrollar más la creatividad y no a reproducir y/o repetir el conocimiento. Esto por el hecho de que se busca fomentar la creatividad en la mente de los niños y jóvenes.

Esta nos brinda un reto para la educación boliviana en el ciclo primario y secundario, donde es importante formar a nuestra juventud con el fin de responder creativamente a la realidad.

Lo productivo significa la capacidad de producir, lo que a su vez requiere la reproducción del conocimiento en las escuelas. Es por ello que se está trabajando en la incorporación de estos contenidos en la malla curricular.

El capitalismo promueve el acaparamiento del conocimiento. Por ejemplo la semilla, los agroquímicos, el transporte y hasta los sistemas comerciales son promovidos por las grandes empresas transnacionales que manejan las patentes de estos productos y generan una dependencia a estas tecnologías. Este es un ejemplo de cómo funciona la reproducción del conocimiento y como se puede influenciar en los usos y costumbres de la sociedad. Es decir, como parte del sistema capitalista, el conocimiento pasa a ser un bien que responde a los intereses de los productos y servicios de las grandes empresas.

Resulta vital cuestionar este modelo. Es necesario generar una soberanía científica tecnológica que responda a los retos de desarrollo del conocimiento.

Dentro del contexto del tema del presente taller, ***los centros de formación tecnológica agropecuaria y su vivencia y experiencia presentan una experiencia importante para poder discutir y presentar propuestas alternativas al modelo de conocimiento capitalista que busca reproducirse a través de la educación.***

La sociedad capitalista es la sociedad del consumo. Estas han mostrado ser modelos fallidos que han generado un desgaste de la sociedad. Lo podemos ver en ejemplos de cómo la sociedad del consumo genera problemas de la salud a la población en general e inclusive hasta en la niñez. Vemos en sociedades supuestamente desarrolladas elevados índices de obesidad, de diabetes y otras enfermedades fruto de una mala alimentación. Estos problemas se vuelven casos comunes en la sociedad post moderna.

En resumen, la formación de los jóvenes en Bolivia debe buscar generar no solo capacidades técnicas que contribuyan a responder a la necesidad de formar en las áreas productivas, sino que también se fortalezcan las pedagogías que promuevan la creatividad y la capacidad de cuestionar, como mecanismos de liberar la dependencia del conocimiento asociado a la sociedad capitalista.



---

## RETOS PRESENTES Y FUTUROS PARA LA FORMACIÓN DE LOS NUEVOS TÉCNICOS

Como parte de la nueva política del estado en el tema de educación y con la incorporación de contenido técnico en la malla curricular, en los próximos cinco años se estará multiplicando aceleradamente la formación de técnicos medios en las escuelas nacionales. Este crecimiento geométrico generará una fuerte masa laboral que requerirá incorporarse en el mercado laboral boliviano.

Por otra parte, la incidencia de la formación técnica demanda de una política de generación de oportunidades de empleo que permita la inserción de los jóvenes al mercado. El reto además significa formar una capacidad emprendedora para hacer frente en forma directa a los nuevos retos.

---

## PREGUNTAS Y REFLEXIONES DE LOS ASISTENTES

P: ¿Se tiene un equipo para elaborar la metodología del perfil profesional superior? ¿Quiénes participan? ¿Cómo está integrado?

R: El CEUB integra a las universidades públicas y que no incorpora la educación técnica superior. La alternativa de técnico superior se ha visto tradicionalmente como una alternativa de menor relevancia sobre la formación universitaria y esto ha cambiado muy poco. El Vice Ministerio reconoce la necesidad de generar el debate y está buscando abrir el espacio no solo con las universidades, sino con los demás centros de formación. No necesariamente se puede esperar que fruto del debate de un sector (CEUB) que aglutina del sector tradicional va a generar un modelo alternativo. Es necesario abrir el espacio y la metodología con actores que han sido promotores de alternativas de educación como las universidades indígenas y la misma Colonia Piraí, que integra la visión ecológica con la educación teórica.

P: Las autoridades del gobierno central presentan permanentes contradicciones entre un Ministerio y otro, hasta dentro de un mismo Ministerio. Por ejemplo dentro del Ministerio de Agricultura por un lado manifiesta que promueve la agricultura agroecológica, y por otra están regalando semilla, agroquímicos y maquinarias para el agro. Estas contradicciones son permanentes sobre el modelo de desarrollo que promueven. Estas diferencias y contradicciones son aún mayores entre instancias del gobierno central y los gobiernos departamentales u otros niveles de gobierno.

R: En el caso de la formación educativa, vivimos fruto de un modelo educativo que no ha sido discutido o revisado por décadas y no se ha cambiado. Es muy difícil hacer cambios si no se abre la discusión. Hace falta revalorizar las distintas categorías de formación como la media y superior otorgándole el mérito que requiere.

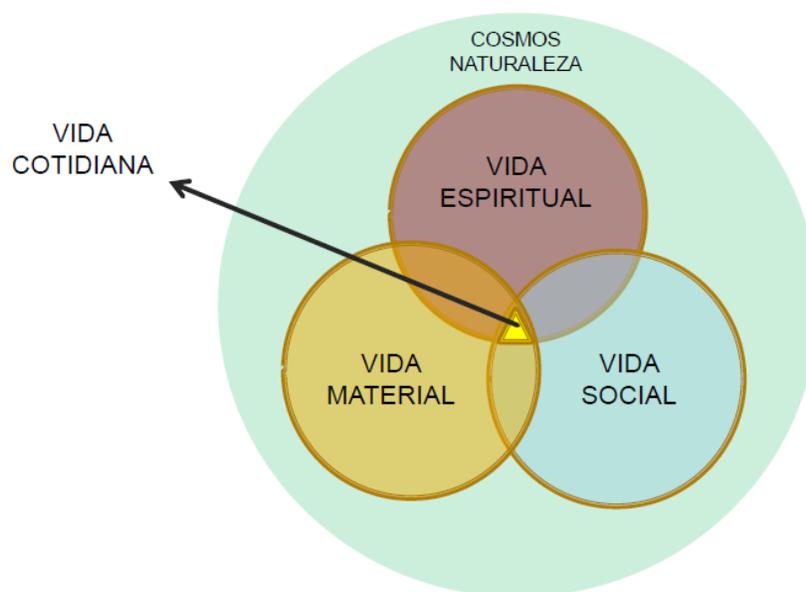


## PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA CULTURAL Y DESCOLONIZADORA PFCCyD

**Giancarlo Villa Díaz, AGRUCO**

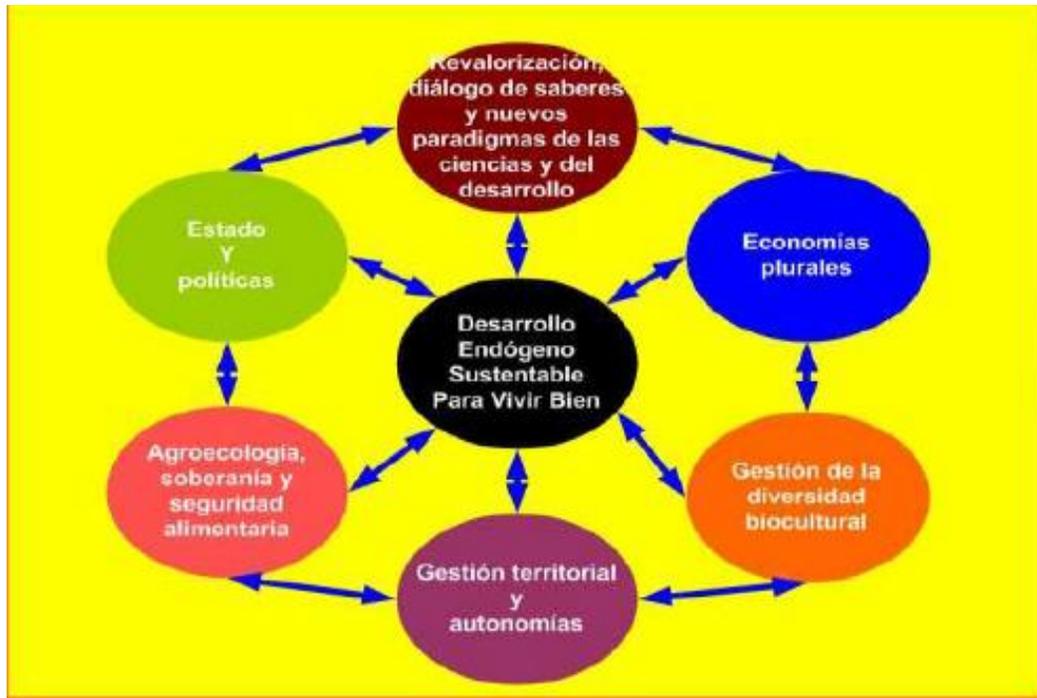
El Programa de formación continua cultural y descolonizadora PFCCyD, es un espacio que permite socializar los conocimientos de las naciones indígenas, originarias y campesinas con el conocimiento científico occidental moderno en campos como el de la agroecología y de gestión sustentable del territorio y los recursos naturales.

Propone una estructura interactiva entre lo material, social y espiritual que se proyecta sobre la base de una cosmovisión dentro de la naturaleza y fruto de la interacción, se plasma el que hacer de la vida cotidiana.



### EJES TEMÁTICOS

La matriz civilizatoria del PFCCyD nos presenta un modelo de desarrollo endógeno orientado al paradigma del Vivir Bien. Está sustentada en el modelo de estado y constitución boliviana vigente. Busca la interacción de las variables políticas, económicas, territorialidad, biodiversidad, diálogo de saberes, junto a las ciencias del desarrollo. Éstas se constituyen en los ejes temáticos sobre los cuales se construye el Programa PFCCyD.



Los niveles de formación responden a la estructura y carga horaria correspondiente al sistema reconocido para el Estado. A nivel de pregrado: Técnico operativo, técnico medio, técnico superior, licenciatura. A nivel postgrado: especialidades, diplomados, maestrías, doctorados.



## PERFIL PROFESIONAL PARA CADA NIVEL

El perfil profesional de los alumnos y alumnas egresadas bajo cada uno de los niveles se muestra en el siguiente cuadro:

	PERFIL PROFESIONAL	REQUISITOS	TITULACIÓN	
FORMACIÓN TÉCNICA	<b>TÉCNICO OPERATIVO</b>	Capacidad para apoyar en la elaboración de sondeos participativos y prácticas agroecológicas para el Desarrollo Endógeno Sustentable	Reconocimiento de la historia de vida y la experiencia de los postulantes; Auspicio de su comunidad y compromiso escrito	Técnico Operativo en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable
	<b>TÉCNICO MEDIO</b>	Capacidad para apoyar y ejecutar proyectos participativos comunitarios que promueven el Desarrollo Endógeno Sustentable y los sistemas Bioculturales de Bolivia	Reconocimiento de la historia de vida y la experiencia de los postulantes; ser bachiller en humanidades; auspicio de su comunidad y compromiso escrito	Técnico Medio en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable
	<b>TÉCNICO SUPERIOR</b>	Capacidad para elaborar, gestionar y ejecutar proyectos de Desarrollo Endógeno Sustentable y Gestión Territorial en sistemas Bioculturales de Bolivia	Reconocimiento de la historia de vida y la experiencia de los postulantes; ser bachiller en humanidades; auspicio de su comunidad y compromiso escrito	Técnico Superior en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable
	<b>LICENCIATURA</b>	Competencias que permitan facilitar procesos de planificación, dinamizar, gestionar, monitorear y evaluar actividades inherentes a proyectos de Desarrollo Endógeno Sustentable en Sistemas Bioculturales	Homologación del título de Técnico Superior para el reconocimiento de 2 años; título de bachiller en humanidades	Licenciatura en Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable Licenciatura en Educación Productiva Comunitaria
FORMACIÓN EN POSGRADO	<b>DIPLOMADO</b>	Competencias para elaborar, gestionar, ejecutar y dirigir Proyectos Comunitarios de Desarrollo Endógeno Sustentable en Sistemas Bioculturales	Título académico de Licenciatura; carta de solicitud de ingreso al Diplomado; Compromiso	Agroecología y Biodiversidad Gestión Pública Desarrollo Endógeno Sustentable
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Competencias para elaborar, gestionar, ejecutar y dirigir Proyectos Comunitarios de Desarrollo Endógeno Sustentable en Sistemas Bioculturales para la deconstrucción y construcción de la realidad	Título académico de Licenciatura; carta de solicitud de ingreso a la Especialidad; compromiso	Especialidad en Revalorización, Diálogo de Saberes y Nuevos Paradigmas de la Ciencias y del Desarrollo
	<b>MAESTRÍA</b>	Formación integral en la gestión sostenible del Desarrollo Endógeno y de los RR.NN. Alta capacidad académica en investigación participativa revalorizadora	Homologación de cada curso de Diplomado para reconocimiento de créditos; compromiso; título de Licenciatura	Máster en Agroecología Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable en Latinoamérica
	<b>DOCTORADO</b>	Formación integral en Desarrollo Endógeno Sostenible. Alta capacidad académica en investigación científica	Homologación de cada curso de Maestría para reconocimiento de créditos; compromiso; título de Maestría	Doctor en Agroecología Cultura y Desarrollo Endógeno Sustentable

## CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL TÉCNICO

- Está dirigida a Naciones y pueblos indígenas, originarios y campesinos, para fortalecer y revalorizar los conocimientos ancestrales, en continuo diálogo con la ciencia occidental moderna.
- La implementación es en módulos con etapas presenciales y no presenciales.
- Se desarrolla de manera rotativa en ayllus y TIOCs de tierras altas y bajas permitiendo un mejor análisis de la realidad.
- Práctico – teórico; entre el 61 al 67% de los contenidos es desarrollado en la parte práctica.
- En los espacios de aprendizaje social los conocimientos y la experiencia de los estudiantes son un aporte fundamental para la discusión y reflexión.
- Contenido pertinente al contexto; los contenidos son el resultado de 25 años de trabajo de AGRUCO con pueblos indígenas originarios y campesinos de nuestro país, reforzado con diagnósticos participativos revalorizadores en Ayllus y TIOCs.



- Por desarrollarse de manera modular, la etapa presencial se adecua a la dinámica local; respetando el calendario agro festivo de las circunscripciones territoriales donde se implementan los módulos.
- Monitoreo y tutoría permanente en terreno, por parte de los responsables del programa, docentes, para apoyar y fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Apertura al diálogo intra e intercultural, además inter científico, lo cual sugiere un verdadero compromiso por parte de los docentes, los alumnos y de éstos con los pueblos con quienes se interactúa.
- Asume la investigación y formación transdisciplinar al valorar la sabiduría de las naciones indígenas, originarias y campesinas.

## TÉCNICO AUXILIAR EN: GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL

### Objetivos

1. Formar técnicos auxiliares en gestión de la diversidad biológica y cultural para el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades que coadyuven a la gestión sustentable de la diversidad biológica a partir de procesos de aprendizaje que permitan las capacidades propias.
2. Formar recursos humanos dinámicos innovadores y socialmente comprometidos para la gestión sustentable y conservación de la diversidad biológica en un contexto de cambio climático.



## LICENCIATURA EN GESTIÓN EN DESARROLLO ENDÓGENO

### Objetivo formativo:

Formar profesionales ínter y trans disciplinar, siguiendo el proceso de aprendizaje continuo desconcentrada social comunitario, productivo y ecológico, orientado a la Gestión del Desarrollo Endógeno Sustentable y la Agroecología y bajo el enfoque de la formación integral, en tanto se considerarán aspectos cognitivos (saber), procedimentales (hacer) actitudinales (ser) y afectivos (sentir).

### Perfil profesional:

El perfil profesional de la Licenciatura está orientado a desarrollar capacidades necesarias para apoyar la implementación de acciones e investigación inter y transdisciplinar que promuevan el desarrollo endógeno sustentable (DES) la agroecología y la gestión de la diversidad biocultural en contextos locales, ya sean comunidades periurbanas, campesinas, pueblos indígenas y naciones originarias, desde un sentido crítico propositivo alternativo.

### Grupo meta:

- Que cuenten con el reconocimiento y aval de su organización.
- Que sea residente de su comunidad y conozca el contexto socio-económico y político local.
- Que tengan capacidades y proyecciones de liderazgo.



- Compromiso social para impulsar y participar activamente en el DES de su circunscripción territorial.

Salidas intermedias:

- Técnico medio en Gestión de la Diversidad Biocultural (2 años)
- Técnico Superior en Gestión Territorial (3 años y medio)
- Licenciado en Desarrollo Endógeno y Agroecología (5 años)

Características:

- Clases se desarrollan en municipios y comunidades
- Más práctica que teoría
- Tutorías y reforzamiento en terreno
- Trabajos de titulación definidos en Asamblea Comunal

## MAESTRÍA EN AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO ENDÓGENO SUSTENTABLE EN LATINOAMÉRICA

- Vigente desde 1996 a la fecha (16 años).
- 110 egresados.
- 24 titulados (21 %).
- Actualmente se viene realizando la IX versión (desde junio de 2014)

Especialidad en revalorización, diálogo de saberes y nuevos paradigmas de las ciencias y del desarrollo (I Versión):

- 16 estudiantes inscritos
- 18 estudiantes de la Maestría en Ecología y Conservación (participaron del 1er Módulo, valió para ellos como curso crédito)
- 16 estudiantes en elaboración de sus trabajos de titulación.
- Procedencia de las áreas de formación: Instituto de ecología (IE – UMSA) 18 estudiantes, agronomía, forestal, derecho, sociología, comunicación.
- Actualmente se viene desarrollando la II versión de la Especialidad

## PREGUNTAS, REFLEXIONES Y RESPUESTAS

P: ¿Cuál es el nivel de formación de los docentes para responder al reto propuesto?

R: El Centro universitario cuenta con casi 30 años de trayectoria, de la cual han salido tesis que se han formado en sus aulas. Son profesionales llamados a pasar a la arena formativa. De igual manera ellos tienen el reto de incorporarse en distintas esferas como la gubernamental para tener incidencia pública y en el desarrollo institucional.

P: ¿Existen intercambios con otros centros educativos?

R: Existe una política abierta de relacionamiento interinstitucional y la participación en un evento como el presente constata este hecho.

P: Contar con espacios y ambientes de estudios reducidos no cambia el escenario nacional. Es necesario que se incluya en la malla curricular de todas las carreras el tema agroecológico para tener un efecto más amplio en nuestro medio a partir de la formación de cada alumno.



Respuesta UAGRM: El crecimiento de la oferta académica responde a los requerimientos no solo en los temas requeridos por el mercado laboral sino a las distintas zonas y áreas geográficas donde tiene presencia. Se busca reducir la necesidad de los y las jóvenes de desplazarse a los centros urbanos. El proceso de revisión de los contenidos y curricular es continuo.

Respuesta AGRUCO: La agroecología contrasta con el sistema convencional. El peso del modelo tradicional demanda un cambio de paradigmas y formas de pensar que abarcan a toda la población boliviana. Hay que buscar hacer un cambio en toda la sociedad.

## TERRITORIALIZANDO LA CURRÍCULA AGROPECUARIA

José Luis Rivero, CEDDIV

### ¿QUÉ ES UNA CURRÍCULA?

Es un organizador de procesos educativos con objetivos, contenidos, metodología, organizados en un tiempo determinado, con determinados participantes, con unos perfiles de entrada y unos perfiles de salida.

La estructura curricular define la gestión pedagógica y administrativa. Tanto en la metodología, su operativización temática, como en la organización del espacio educativo, su personal y sus recursos.

La currícula se organiza en base a una manera de entender la realidad, concebir el proceso, definir unos principios y determinar un enfoque educativo.

La formulación de la currícula se la realiza desde el gabinete, desde el análisis de la realidad (diagnóstico comunitario).

Hace referencia a dos escenarios: Contexto general: Bolivia y el contexto específico: los territorios donde se realiza el aprendizaje, o de donde provienen los participantes.



### UN EJEMPLO DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD LOCAL

Situación productiva:

- Pérdida irreversible de cobertura vegetal.
- Concepción extractivista de la economía que está modificando los ecosistemas.
- Creciente uso de transgénicos, fungicidas, pesticidas.
- Depredación, contaminación del ambiente y la pérdida de especies nativas.
- Producción agrícola intensiva.
- Los alimentos pasan a ser insumos para la producción de combustibles.

Situación social y económica:

- Pérdida de tierras de comunidades indígenas debido a la expansión de los terceros (hacendados e interculturales, iglesia etc.)
- Trabajo de Indígenas en las haciendas y barracas.
- Dependencia comercial, transporte e insumos agropecuarios de los pueblos indígenas con los colonizadores.



- Cerco de la producción agroindustrial capitalista al sistema de vida comunitaria indígena.
- Las regulaciones impositivas y estatales que estrangulan a los productores comunitarios.
- La desestructuración de las organizaciones comunitarias.
- Visión tradicional de ver a los jóvenes sin respuesta, si propuesta, sin luz.
- Violencia generalizada y naturalizada hacia las mujeres y la niñez, restándoles oportunidades para su propio desarrollo.
- Relación entre enfermedades con destrucción de hábitat de vectores y transmisores por desmontes, caso de la leishmaniosis.
- El Estado Nación prevalente sobre el estado Plurinacional.

Situación educativa:

- Procesos educativos no responden al análisis de la realidad y la cultura de los pueblos, a pesar de la emergencia de las leyes.
- La escuela mecanismo de expulsión de jóvenes a las ciudades.
- Falta de oportunidades para dar continuidad a la formación técnica.
- Carácter mercantilista de la educación y el enfoque mercantilista de la misma.
- Inadecuación de la educación a las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Incapacidad de una educación que piense integralmente en el territorio.
- Falta de integralidad en la formación de los educadores y de estos en la formulación de sus contenidos.

---

## ANÁLISIS DE LA REALIDAD

La realidad nos exige que:

- Se debe construir un ideario con visión de territorialidad, de mantener el ecosistema, de manejar cuencas, de concebir la vida y presencia de las especies desde sus interdependencias.
- Tomar posición: revolución verde o producción agroecológica.
- Asumir la producción agropecuaria para lograr la seguridad y soberanía alimentaria.
- La restitución de los derechos de humanos y de la madre tierra.



En educación:

- Tomar posición: integralidad o parcelas temáticas.
- Pertinencia con los contextos de trabajo.

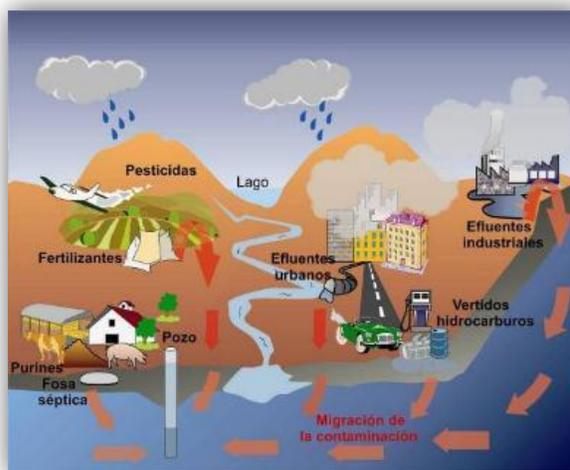


- Participación efectiva de todos los actores en las decisiones educativas.
- Metodologías que promuevan la reflexión de la experiencia y realidad vivida.
- Procesos productivos no simulaciones o teorías sobre cómo producir.
- Maestros con comprensiones territoriales del aprendizaje.
- Aprendizajes para ser estrategias y generalistas y no operadores o especialistas.



### LA CIENCIA, ESA PANACEA DE ALGUNOS

- Las ciencias viven su propia mutilación al haberse parcelado especializado, tal como se parafrasea a Brailovsky.
- “La ley 070 establece campos de saberes y conocimientos, pero mantiene las asignaturas “áreas”, en parcelas crean nueva área denominada técnica tecnológica con 4 a 6 períodos semanales de “clases”, como si las lechugas solo crecieran en ese tiempo y



*“El químico estudia el comportamiento de unas sustancias en el agua. El sociólogo estudia la conducta de ciertos grupos humanos. Pero la contaminación, ¿es un problema químico o un problema social? ¿Podría llegar a ser las dos cosas? ¿Qué decimos cuando vemos que en toda sociedad los más contaminados son invariablemente los más pobres?”*

Brailovsky

durante 45 minutos por período.

- En la formación superior no universitaria, la formación humana tiene a la inversa 4 períodos semanales, sin que se encuentren las ciencias humanas con las técnicas.
- ¿Educación agropecuaria debe orientar la salida profesional hacia el mercado? O ¿debe orientar al manejo agroecológico del territorio?

- La idea internalizada por esta educación en los jóvenes es: migrar a la ciudad para ser empleado u obrero de un agroindustrial.
- Se refuerza la ilusión de que aprendiendo tecnologías mecanizadas y/o automatizadas, manejando semillas transgénicas y combatiendo las plagas con químicos, se obtendrá un mayor y mejor rendimiento, con lo cual se obtendrá dinero y de esta manera serán los nuevos agroindustriales.



## LA OTRA EDUCACIÓN

La alternativa es convertir a los técnicos de la agronomía, zootecnia y demás áreas, en educadores y viceversa; hacer de los educadores humanísticos sistematizadores y articuladores del ámbito social con la práctica del desarrollo integral territorial. Deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Redefinir y reorientar la formación para manejar los ecosistemas y manejo de cuencas.
- Recuperar sus propias semillas.
- Negociar con soberanía con el mercado capitalista.
- Diálogo entre: visión cosmocéntrica con la antropocéntrica de occidente.
- Principio del equilibrio, la armonía, la complementariedad y la reciprocidad: fundamentos de vida.

Una educación que parta del contexto y no del texto. La educación debe dejar la actitud colonial y patriarcal del profesor, formar parte del círculo de aprendizaje, ser orientador y guía del proceso de producción de conocimiento colectivo y comunitario. La educación debe ser una acción política y esencialmente un acto de amor a la vida. Debe considerar los siguientes aspectos:

- Diseño curricular: restitución de derechos de todos los seres vivos.
- Visión y sentido: desarrollo de capacidades para vivir bien en el territorio.
- Manejo agroecológico del ecosistema y el manejo de la cuenca como articulador y armonizador de las interdependencias entre los seres vivos.
- Ser integradora e integral, verazmente participativa.
- Partir del análisis de la realidad para formular una teoría de la realidad, actuar sobre la misma.

Las actividades del proyecto socio productivo y del diagnóstico servirán para elaborar los contenidos de la malla curricular. Dichos contenidos tendrán que tomar en cuenta: los recursos y temporalidad establecida en el proyecto socio productivo y se podrá organizar en módulos de aprendizaje. Deberá:

- Implementar el sistema de gestión educativa productiva comunitaria.
- Diagnóstico comunitario que recupere vocaciones, potencialidades y necesidades de la comunidad.
- Priorizar necesidades vinculadas a determinadas vocaciones y/o potencialidades.
- Formular el Proyecto socio productivo.
- Cada módulo de aprendizaje a su vez contendrá unidades temáticas, organizadas tomando en cuenta la secuencialidad y gradualidad que vayan de lo simple a lo complejo.
- Cada módulo tendrá un tiempo global determinado por el número de unidades temáticas, la densidad de cada una y su relación con la temporalidad de la implementación del proyecto socio productivo.

## COMPONENTES DEL DISEÑO CURRICULAR

El análisis de la realidad, basado en el diagnóstico comunitario. La priorización de necesidades socioproductivas, vinculadas a determinadas vocaciones y/o potencialidades productivas. Los objetivos (generales y específicos) que se pretende lograr con este proceso educativo/productivo.

- El fundamento filosófico: vivir bien, la agroecología, la recuperación del ecosistema.
- El fundamento pedagógico: la educación popular, participativa desde el contexto para formular el texto.



- El perfil de entrada de los participantes (requisitos, conocimientos previos, condición socioeconómica, pertenencia cultural)
- Perfil de salida de los participantes (conocimientos desarrollados, capacidades generadas, productos concluidos).
- Estructura curricular, estableciendo número de módulos, contenidos de los mismos por unidades temáticas, duración por unidad temática y por módulo, debiendo reunir mínimamente la carga horaria normada.
- La organización y plan de contenidos (parrilla o pensum académico) tomando en cuenta:
  - ✓ *La integralidad socioeconómica, productiva, cultural*
  - ✓ *La recuperación de las actividades del proyecto socioproductivo para convertirlos en contenidos*
  - ✓ *La dosificación temática, secuencialidad y gradualidad.*

Así mismo debe considerar:

- La pedagogía del proceso: explicitando las técnicas educativas y sus procedimientos u orientaciones metodológicas.
- La evaluación continua y aplicada de los conocimientos con sentido holístico.
- La determinación de los productos con sentido holístico (desde el ser, el saber, el hacer y el decidir).

Con este modelo curricular otro tiempo se irá constituyendo.

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P ¿Cuál la forma de actuar sobre la revolución verde o producción agroecológica?

R: Hacer un proceso que recupere el hábitat, que recupere la interacción entre los seres vivos.

## VULNERABILIDAD DE LA BIODIVERSIDAD EN BOLIVIA AL CAMBIO CLIMÁTICO

Prem Jai Vidaurre, BID

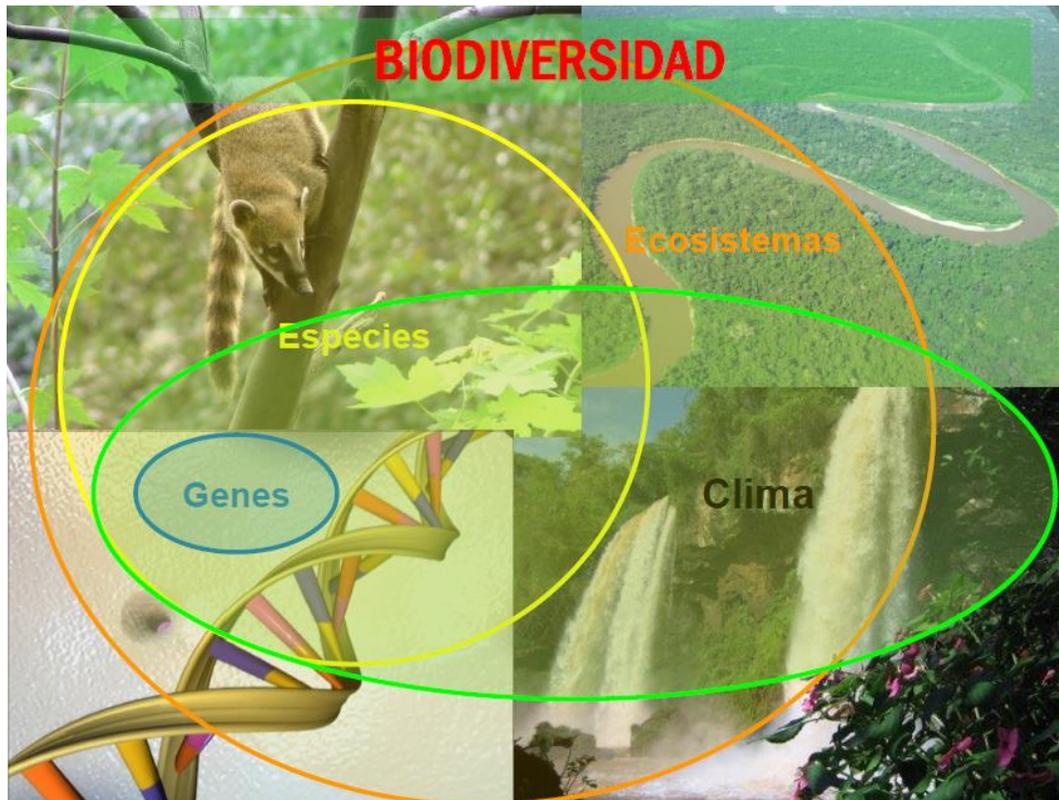
### CONCEPTOS RELEVANTES

La biodiversidad la podemos entender como una interacción de ecosistemas, especies, genes y clima.

La variable clima se refiere a la temperatura y precipitación.

La vulnerabilidad es el nivel al que un sistema natural o antrópico es susceptible, o no es capaz de soportar, los efectos adversos del ámbito climático, incluidas las variabilidades climáticas y los fenómenos extremos. La vulnerabilidad está en función del carácter, magnitud y velocidad de la variación climática al que se encuentra expuesto un sistema, su sensibilidad, y su capacidad de adaptación. (IPCC)

AMENAZA + EXPOSICIÓN + SENSIBILIDAD – CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

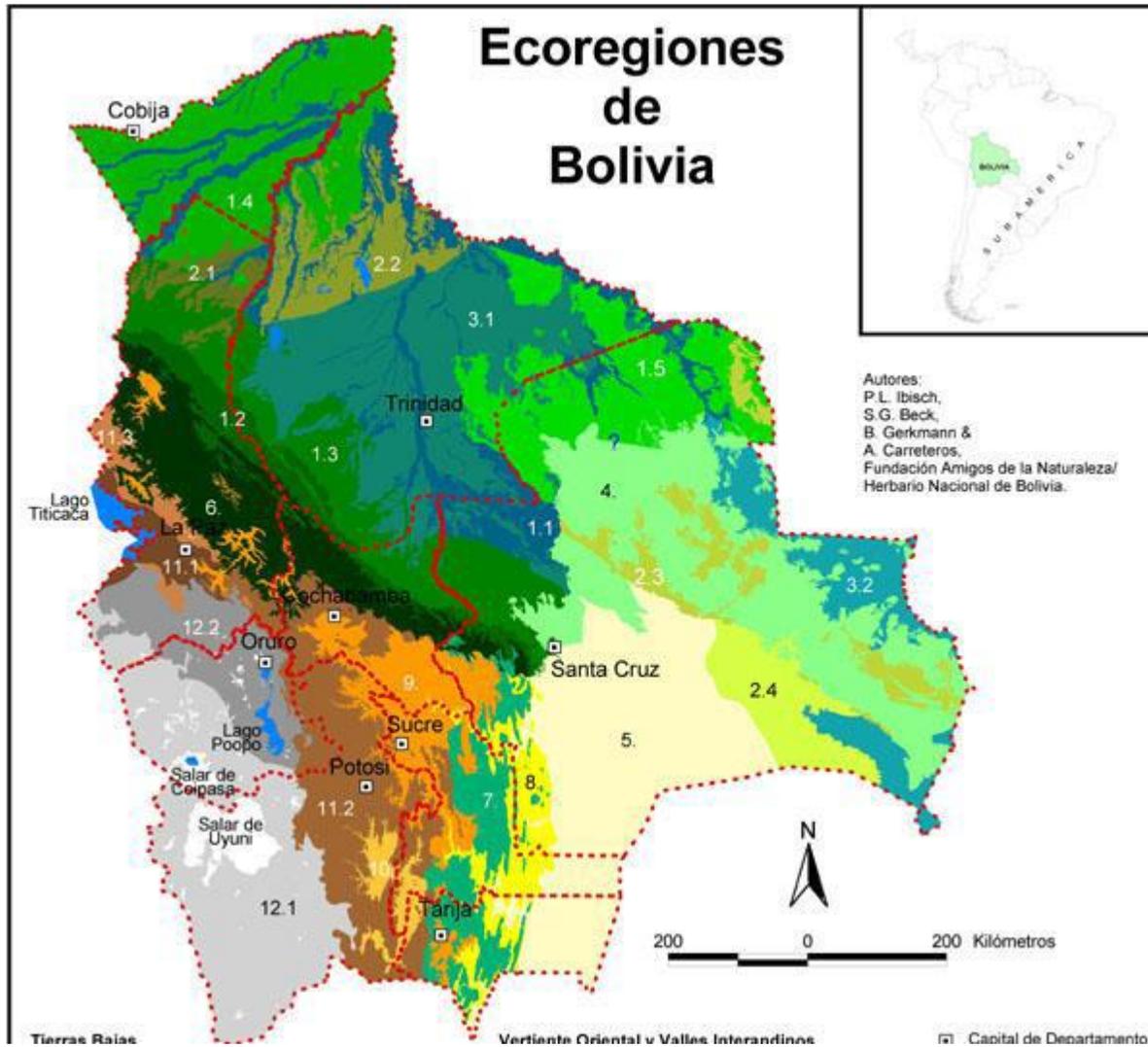


### OBJETIVOS DEL PROGRAMA EN BOLIVIA

- 1) Definición de la unidad de análisis para identificar los impactos de cambio climático sobre la biodiversidad.
- 2) Describir los principales impactos del cambio climático sobre la biodiversidad.

## RESULTADOS

Resultado 1: Unidad de análisis para evaluar el potencial impacto del cambio climático sobre la biodiversidad en las distintas eco regiones de Bolivia.



Resultado 2: El cambio climático en Bolivia a través de análisis de tendencias en precipitación y temperatura, como con programas de modelamiento climático, se evidencia:

- El incremento de temperatura en todo el país. Es probable, que a finales de siglo, el incremento pueda ser hasta de 5°C en regiones como la amazonía y altiplano sur.
- En términos de precipitación, existe mucha mayor incertidumbre.

Impactos potenciales del cambio climático sobre la biodiversidad:

- Cambios en la extensión de las especies y los ecosistemas
- Alta amenaza de extinción de especies



- Pérdida de hábitats
- Cambios en la interacción entre especies
- Cambios en los patrones de migración
- Cambios en la composición y estructura de los ecosistemas
- Incremento de la mortalidad relacionada al Clima
- Incremento de la exposición a plagas y enfermedades
- Cambios en la hidrología de los ecosistemas
- Incremento de la presencia de especies invasivas

## IMPACTOS POTENCIALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN ALGUNAS ECOREGIONES DE BOLIVIA

### SABANAS

- Incremento de la frecuencia e intensidad de incendios
- Gradual incremento de su superficie
- Riesgo de pérdida de biodiversidad
- Impacto en la composición de especies



### BOSQUES AMAZÓNICOS Y CHIQUITANOS

- Afecta a la composición y estructura de los bosques y cambios en su actual distribución.
- Estos cambios dependen de las condiciones actuales de humedad y temperatura a las cuales las especies están adaptadas, a su superficie y fragmentación, y a los tipos de ecosistemas que rodean los bosques.
- Reemplazo gradual del bosque tropical por sabanas.
- Pérdida de Biodiversidad.
- Migración de especies a los Andes.
- Sequías y altas temperaturas propician el incremento de incendios.
- Las consecuencias medioambientales de la conversión del Bosque Amazónico en sabanas involucra otros cambios en los patrones de lluvia de la región.



### GRAN CHACO



- Incremento de la evapotranspiración
- Cambios en el régimen hidrológico de los ecosistemas
- Incremento en la competitividad por el recurso agua
- Mayor erosión y desertificación
- Pérdida de Biodiversidad

## YUNGAS

---

- Los bosques nublados de los Yungas han sido identificados como ecosistemas particularmente vulnerables al cambio climático.
- Es una ecorregión potencial para el refugio de especies (PLEISTOCENO).
- Mayor competencia de las especies por los recursos (habitats y alimentos).



## VALLES INTERANDINOS

---

- Vulnerable a las fluctuaciones de precipitación e incremento de la temperatura.
- Decremento de la cobertura vegetal,
- Desertificación y Salinidad
- Incremento de deslizamientos

## PUNA SUREÑA

---

- Desertificación de tierras para agricultura
- La vegetación de tierras áridas tenderá a reemplazar la vegetación de tierras semiáridas
- Salinización
- La flora y la fauna del sur del altiplano posee mayor plasticidad fenotípica como una característica pre-adaptativa a sequías extremas y alta radiación.
- Mayor competencia por el recurso hídrico
- Pérdida de Biodiversidad.





## PUNA NORTEÑA

---

- Retroceso Glacial.
- Estudios recientes, mencionan que en los últimos 40 años, desapareció aproximadamente el 47 % de superficie glacial en Bolivia.
- Incremento de lagunas glaciales.
- Incremento de eventos de riadas durante la estación lluviosa y contrariamente, acentuada reducción de caudales en los ríos en la época seca.
- Incremento del número de avalanchas de rocas.



---

## CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

- La definición de las Ecorregiones como unidad de análisis, es apropiada para identificar a una escala mayor los potenciales impactos del cambio climático en la biodiversidad.
- Las Ecorregiones son sensibles al cambio climático, pudiendo ocasionar cambios en la composición y distribución de especies, haciéndolas vulnerables y susceptibles al colapso.
- Los estudios revisados, identifican que los ecosistemas de glaciales, humedales, bosques nublados y sabanas son considerados particularmente vulnerables al cambio climático al corto o mediano plazo.
- El bosque amazónico puede ser severamente afectado a mediano o largo plazo, dando lugar a la expansión de las sabanas.
- La presión antrópica sobre los recursos forestales acelera la degradación de los ecosistemas.
- El análisis de la vulnerabilidad de la biodiversidad al cambio climático necesita considerarse como un proceso continuo.

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: ¿Cuáles son las propuestas de mitigación y adaptación al cambio climático para Bolivia?

R: Para la mitigación disminuir las tasas de deforestación, disminuir el consumo de combustibles fósiles. En el caso de adaptación hay que tomar acciones locales de acuerdo a cada región.

P: ¿Cuál sería el impacto de un incremento de la frontera agrícola a 10 millones de hectáreas como lo propone el gobierno?

R: La agricultura es una de las principales causas de cambio climático. Hay que analizar la política nacional al respecto, mejorar la capacidad de carga, mejorar las alternativas de rendimiento sobre las actuales áreas de siembra.

## GESTION TERRITORIAL INTEGRAL DE BOSQUES Y TIERRAS PGIBT

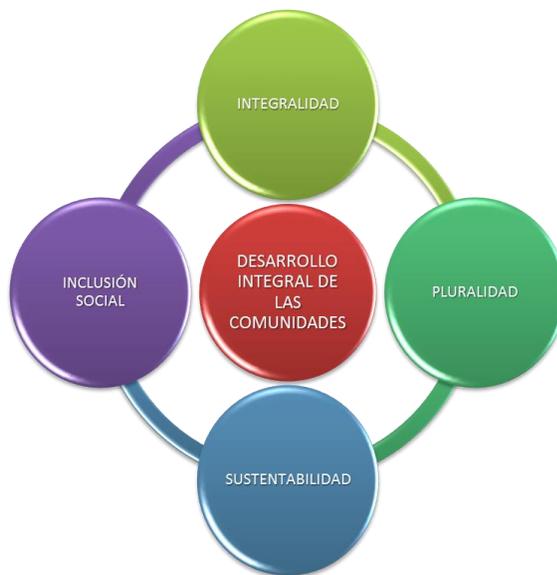
**Thelmo Muñoz, Autoridad de Bosque y Tierra (ABT)**

### BASE LEGAL

- Constitución Política del Estado
- Ley 300
- Ley 337

### GESTION INTEGRAL DEL TERRITORIO

Se concibe el PGIBT como un instrumento de desarrollo de las comunidades que contempla cuatro factores: integralidad, pluralidad, sustentabilidad e inclusión social.



El PGIBT es un instrumento de planificación en un territorio determinado, consistente en la zonificación del espacio territorial y la programación ordenada para la ejecución de actividades forestales, agropecuarias, agroforestales, silvopastoriles, ecoturísticas, de preservación de las funciones ambientales, manejo de recursos hídricos, entre otras, a ser desarrolladas por las comunidades.

Objetivo del PGIBT:

El objetivo primordial, es el de proveer a las comunidades de un instrumento efectivo y eficiente para el manejo integral de los componentes de la Madre Tierra, de acuerdo a sus capacidades de regeneración, compatible con las aspiraciones del Vivir Bien y con la conservación de la diversidad biológica y sociocultural.

Objetivos específicos del PGIBT:





Metodología:

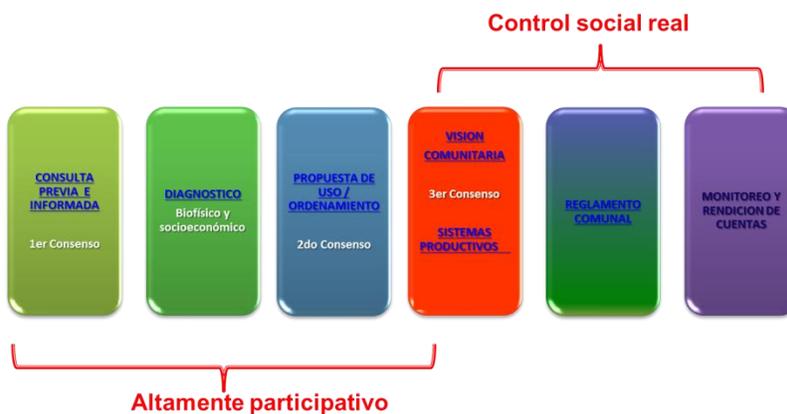
A partir del diálogo entre los miembros de la comunidad, en uso de información secundaria y generando información primaria, se debate el destino del territorio.



## CÓMO SE ELABORA UN PGIBT

Es un proceso altamente participativo. El primer paso es la consulta previa sobre el cual se construye un primer consenso. El segundo paso es el diagnóstico socioeconómico y biofísico. A partir del diagnóstico se elabora una propuesta de ordenamiento territorial, a partir de esto se alcanza un segundo consenso, fruto del diálogo y consenso, se elabora una visión comunitaria, tarea muy difícil por la diversidad cultural y de las mismas visiones personales.

Fruto del diálogo, se discuten los sistemas productivos a partir de las potencialidades y limitaciones territoriales. Es importante tomar en cuenta el horizonte de tiempo que se desea alcanzar en la visión comunitaria, pues el horizonte de planificación del PGIBT es de 20 años.

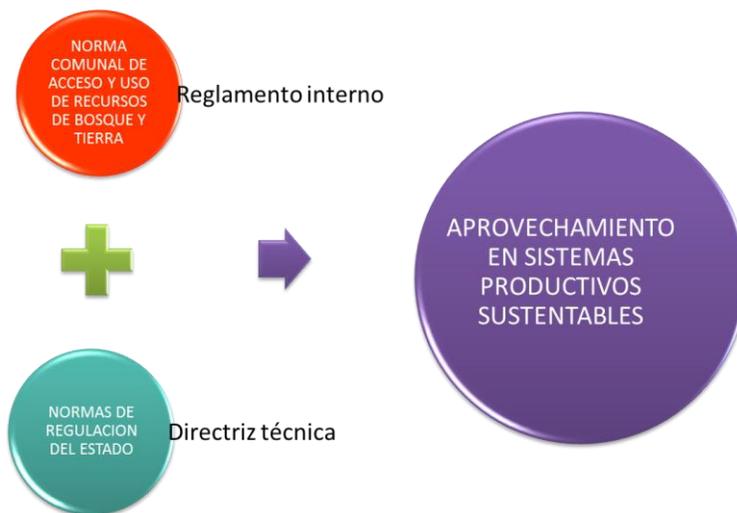




El fruto del debate se establece un Reglamento Comunal que va a definir por el consenso la forma de administrar sus recursos territoriales que regirán en lo futuro la normativa interna de manejo.

## NORMAS DE APROVECHAMIENTO

Si se logra consensuar las normas del estado y las normas de la comunidad, entendemos que se alcanza una visión comprometida bajo una visión de sustentabilidad.



## ROL DE LOS GOBIERNOS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES

Gobernaciones y municipios podrán apoyar en la elaboración e implementación de PGIBTs, promoviendo el desarrollo integral de las comunidades y por ende de los departamentos y municipios.

Los gobiernos autónomos departamentales y municipales podrán coadyuvar en el control y fiscalización técnica de la ejecución de los PGIBT, en el marco de sus competencias. (Ley 337 Disposición Final segunda II.)

Se abre la posibilidad de establecer complejos productivos entre comunidades y gobiernos municipales autónomos para incorporación de mayor valor agregado a los productos provenientes de los PGIBT.

Los municipios con mayor cantidad de PGIBT y menor tasa de deforestación, tienen mayores oportunidades para la adscripción al Mecanismo Conjunto y acceder a financiamiento del Fondo Plurinacional de la Madre Tierra



---

## AVANCES Y DESAFÍOS

**Se cuenta con la Directriz Técnica y Guía para la elaboración de Planes de Gestión Integral de Bosques y Tierra (PGIBT) y su respectiva Guía Técnica**

**Interés creciente de Entidades públicas y privadas para apoyar en la elaboración e implementación de los PGIBT**

**Trabajar a detalle la implementación del Mecanismo Conjunto de Adaptación y Mitigación**

**Articular y consolidar la plataforma interinstitucional para el financiamiento de elaboración e implementación de los PGIBT**

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: ¿Cómo se compatibiliza el objetivo de ampliación de la frontera agrícola con el PGIBT?

R: La autoridad de ABT busca dar legalidad a la ampliación de la frontera agrícola en cumplimiento a la Ley 300 y 377. Se busca un modelo de desarrollo sustentable.

P: Quién evalúa los PGIBT son en su mayoría profesionales forestales que no tienen una visión integral del territorio, ¿Qué se propone para cambiar esto?

R: Se está diseñando una malla curricular de un año para formar a gestores productivos comunitarios. Estos jóvenes puedan desarrollar las capacidades para retornar a sus comunidades y efectuar procesos de facilitación dentro de sus comunidades. Esto permitirá empoderar más a las comunidades para realizar sus procesos de planificación.



## JÓVENES RURALES, UNA APROXIMACIÓN A SU PROBLEMÁTICA Y PERSPECTIVAS

Verónica Álvarez, CIPCA

### POR QUÉ ESTUDIAR LA PROBLEMÁTICA DE LOS JÓVENES RURALES

A pesar de su rol protagónico y activa participación en los procesos políticos y sociales a nivel mundial y nacional, se invisibiliza su protagonismo. Hoy los jóvenes participan en la construcción de autonomías IOC, departamentales y municipales; en la construcción de propuestas de políticas públicas y ejercen diversos roles, pero son excluidos en espacios de toma de decisión. La importancia del mundo rural para el desarrollo nacional implica la renovación generacional y una mayor participación de jóvenes.

### OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Lograr una aproximación a la realidad y problemática de la juventud rural; obtener información cualitativa que contribuya a formular propuestas de trabajo más adecuadas a las condiciones de vida de esta población; y formular propuestas de políticas específicas para los jóvenes rurales.

### RESULTADOS ESPERADOS

Contribuir al trabajo con los jóvenes rurales en procesos de capacitación y formación, en iniciativas económicas juveniles y en el impulso a su participación activa en procesos sociales y organizativos; además, contribuir a ampliar la mirada y acción de las instituciones de la sociedad civil y del Estado hacia los jóvenes para (re)plantear el debate y las propuestas de desarrollo rural.

### METODOLOGÍA

Estudiar las experiencias y vivencias de jóvenes en espacios rurales diversos para conocer expectativas y perspectivas, relaciones en su entorno y espacios en los que se desenvuelven (jóvenes de 16 a 30 años). El estudio se realizó en comunidades de 14 municipios de seis regiones del país, todos dentro de la cobertura institucional del CIPCA.





## DIFICULTAD DE CONCEPTUALIZAR LA JUVENTUD RURAL

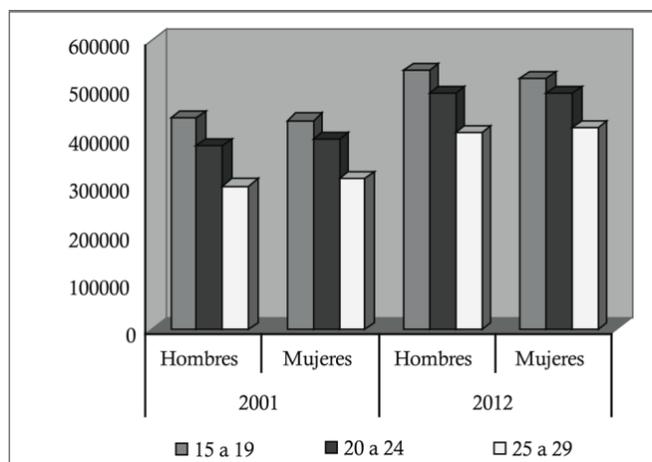
- La definición de juventud rural queda en discusión porque asume modos de vida diferenciados de su homólogo urbano. El punto de partida para la definición de la juventud es biológico, pero es el carácter histórico y social del ambiente el que limita en términos más acabados (Caggiani en Kessler, 2007)
- Kessler con el propósito de proveer información para políticas públicas recomienda tomar la franja de edad de 13 a 30 años, aunque la mayoría se ciñe a la definición etaria de las Naciones Unidas entre los 15 y 24 años, otros la extienden hasta los 29.

## CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN JOVEN DE BOLIVIA

Según el Censo de Población y Vivienda 2012 la población joven entre 15 y 29 años representa el 28,58% de la población boliviana. Entre el Censo de 2001 al 2012 la población joven aumentó en más de 600 mil personas.

Edad	Censo 2001			Censo 2012		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
15 a 19 años	439.199	434.052	873.251	537.349	522.127	1.059.476
20 a 24	382.029	398.442	780.471	489.953	490.712	980.665
25 a 29	298.278	313.103	611.381	407.290	418.086	825.376
Total población joven	1.119.506	1.145.597	2.265.103	1.434.592	1.430.925	2.865.517
Total Población Bolivia	4.123.850	4.150.475	8.274.325	5.005.365	5.021.889	10.027.254
Porcentaje jóvenes sobre total	27,15%	27,60%	27,38%	28,66%	28,49%	28,58%

Población joven por tramo de edad y sexo, según censos 2001 y 2012



## SITUACIÓN ACTUAL DE LA JUVENTUD RURAL

### ATENCIÓN MATERNA:

- El Censo 2012 indica que el 13,57% de los partos a nivel país fue de jóvenes entre 19 y 25 años, de los cuales 80,13% fue en un centro de salud.
- En el Censo de 2001 la atención en centros de salud solo alcanza el 63,67%.

### ALFABETISMO:

- De 15 a 18 años: 99,48% hombres jóvenes, 99,37% mujeres.
- De 19 a 25 años: 99,44% hombres y 99,04% en mujeres.

### EMIGRACIÓN:

- El Censo de 2012 registra que más de medio millón de personas han emigrado del país. **Más de la mitad de los migrantes son jóvenes hombres y mujeres de 15 a 29 años.**

## LEGISLACIÓN BOLIVIANA RELATIVA A LA JUVENTUD:

- D.S. 25290, creación de los Concejos Municipales de Juventud en varios municipios y ciudades capitales.
- Ley 235, creación de Centros de Reinserción Social y Rehabilitación para la niñez, adolescencia y juventud con problemas de alcoholismo.
- Ley 263 contra la trata y tráfico de personas.
- Ley 259 de Control al expendio y consumo de bebidas alcohólicas.
- Ley 3845 que ratifica en Bolivia la “Convención Iberoamericana de derecho de los jóvenes”.
- Ley 054 de Protección legal de niñas, niños y adolescentes.
- Ley de la Juventud N° 342, garantiza a jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud y el establecimiento de políticas públicas.



## ¿QUÉ SIGNIFICA SER JOVEN EN COMUNIDADES RURALES DE BOLIVIA?

- *Ser joven* es una construcción sociocultural relacionada con parámetros y características propias de las etapas evolutivas.
- Es un concepto asociado con percepciones, cambios en las actividades cotidianas y con intereses y responsabilidades diferentes.
- Se considera que una persona es joven por la edad, temperamento, grado de responsabilidad, poder de decisión y características físicas y biológicas.
- El *ser joven* difiere de una zona a otra, de una cultura a otra, aunque con elementos similares.
- La visión sobre el *ser joven* difiere entre adultos y jóvenes y entre mujeres y hombres.

## JUVENTUD RURAL

En el marco de la construcción de consensos se define a la juventud rural como el colectivo de hombres y mujeres que viven en sus comunidades o en espacios urbanos de sus municipios o provincias y cuya edad está comprendida entre los 12 a 30 años de edad. Desarrollan actividades económicas productivas, sociales y culturales dentro o fuera de sus espacios.

Sin pretender desconocer las especificidades locales y culturales, serían tres los tramos de edad de la juventud: *inicial*, entre los 12 a 15 años hasta los 18; *juventud plena*, de los 19 a los 24 años; y *pre-adulto*, entre los 25 y los 30 años.

Los aspectos culturales, los roles que desempeñan y su condición económica diferencia a los jóvenes. Esta diversidad de condiciones podría proporcionar algunas pautas para plantear estrategias y acciones diferenciadas a quienes pretenden trabajar con esta población.

## VENTAJAS DE SER JÓVENES

- Tiempo para participar en fiestas, eventos culturales, deportes, etc., aunque las mujeres no siempre tienen permiso.
- Toman sus propias decisiones sobre qué estudiar, dónde trabajar.
- Capacidad de aprender cosas nuevas y obtener mayor información.
- Capacidad de enfrentar y aceptar desafíos y retos nuevos.
- Posibilidades de seguir estudiando y trabajar para obtener ingresos económicos propios y satisfacer gustos y necesidades.
- En algunas zonas se los toma en cuenta para decisiones familiares.
- Mayores niveles de lecto-escritura y bilingüismo, facilita la relación como el mundo urbano.



## DESVENTAJAS DE SER JÓVENES

- Presión ante las necesidades, exigencias y requerimientos de la familia.
- Sus opiniones no son tomadas en cuenta.



- Restricción a mujeres para participar de actividades sociales.
- Acceden a trabajos informales sin beneficios sociales.
- Según los adultos son vulnerables a caer en vicios.
- Escasas tierras para las nuevas familias jóvenes.
- Falta de tierra y empleo en sus comunidades.

## AUTO IDENTIFICACIÓN CULTURAL DE LOS JÓVENES

La auto identificación cultural de los jóvenes varía de acuerdo a su lugar de residencia, el grado de vinculación con el mercado, la ciudad y la “modernidad” y de los flujos migratorios en los que participen. Así, los jóvenes, considerando todos estos aspectos, se autoidentifican indígenas de tal o cual pueblo o cultura, campesinos o mestizos.

- Viven tensiones internas sobre mantener la identidad cultural o asumir nuevos valores más próximos a los occidentales.
- En su comunidad o familia se autoidentifican como indígenas o campesinos sin problema, en la ciudad u otro entorno se presentan como mestizos.
- Hay identidades múltiples, dependiendo de los espacios en que se encuentren o interactúen; pueden negociar la identidad” para ser aceptados.

## OPINIONES DE LOS ADULTOS SOBRE LA IDENTIDAD DE LOS JÓVENES

Los adultos critican a los jóvenes porque sólo viven su cultura y costumbres dentro la comunidad y hacia afuera adoptan otras costumbres, pero se contradicen porque los adultos los impulsan a no tener que vivir como sus padres.

La situación de los jóvenes rurales plantea un dilema todavía vigente: cómo ser parte de tal o cual cultura dinamizándola y logrando cambiar las condiciones actuales de vida, alcanzando las expectativas en la comunidad y en la familia.

¿cómo hacer atractivo y digno el vivir en el mundo rural y a la vez mantener el orgullo y la dignidad de ser de tal o cual pueblo o cultura?

## ROLES DE LA JUVENTUD

En la familia:

- Mujeres a lo reproductivo y productivo, hombres a lo productivo.
- En algunas zonas las mujeres jóvenes son liberadas de responsabilidades dentro del hogar para que puedan estudiar.
- En ausencia de los padres los jóvenes hombres asumen responsabilidades paternas con mayor potestad que la madre.
- Las mujeres jóvenes con familia asumen responsabilidades de adultas.
- Estudios combinados con otras actividades fuera y dentro del hogar.
- Hay cada vez mayor moratoria laboral para dedicarse a los estudios y muchos que trabajan y estudian a la vez.



- Sin que sean asignadas formalmente, en la práctica los jóvenes realizan diversas actividades durante los diferentes momentos del calendario religioso, cívico y festivo de la comunidad.

En las organizaciones indígena originario campesinas:

- Varía según la zona y según los tramos de edad se dan diferentes grados de participación, pero poco a poco van incursionando o ganando espacio propio en las organizaciones de adultos.
- Parecería que la juventud de occidente, a diferencia de la de oriente, tiene mayor participación política, parece ser más politizada, que participa y accede a espacios de gobierno local.

Por regiones:

- **Altiplano:** normas, prácticas y necesidades dificultan el acceso de jóvenes a las organizaciones.
- **Valles interandinos:** Emergencia de la juventud en organizaciones y gobiernos municipales.
- **Juventud guaraní:** participa en espacios organizativos y procesos de gestión territorial.
- **En Santa Cruz:** la participación de la juventud en asuntos orgánicos va de menos a más.
- **Jóvenes benianos:** no participan en instancias municipales, pero incide en sus organizaciones y autoridades departamentales.
- **Norte Amazónico:** los jóvenes que tienen familia propia pueden participar en la organización.

---

## JÓVENES ENTRE EL MUNDO RURAL, RURAL-URBANO Y URBANO

- Los jóvenes transitan entre el mundo rural, rural-urbano y urbano por actividades comerciales, venta de fuerza de trabajo, por estudios y visitas familiares.
- Los jóvenes que se quedan en la comunidad interactúan con el mundo urbano según el calendario educativo, agrícola y cultural.
- La ciudad representa oportunidades, pero también riesgos y dificultades (discriminación y explotación/inseguridad ciudadana).

---

## PRINCIPALES PROBLEMAS Y LIMITACIONES DE LOS JÓVENES RURALES

- Escasas oportunidades y condiciones para la educación y profesionalización.
- Baja capacidad económica de las familias para costear los estudios.
- Falta de empleo digno y dificultades para encaminar iniciativas económicas.
- Alcohol, drogas y pandillas.
- Ausencia o dificultad en el acceso a la educación en salud sexual y reproductiva.
- Discriminación de los jóvenes en la comunidad y fuera de ella (en la comunidad se los discrimina por su falta de experiencia, fuera de la comunidad se vulneran sus derechos).

---

## ALGUNAS CONCLUSIONES

- Los estudios y profesionalización son la mayor preocupación, expectativa e interés de los jóvenes, de la familia y la comunidad, pero una serie de restricciones y limitaciones obliga a los jóvenes a abandonarla (inexistencia



de la primaria superior, deficiente calidad, escasez de recursos económicos y falta de alternativas de opciones formativas y laborales)

- Los roles que desempeñan los jóvenes en el ámbito municipal emergen desde los espacios de la sociedad civil o desde los procesos electorales en los que participan. El panorama es desigual y diverso.
- Muchas de las organizaciones de jóvenes tienen una condición efímera y de incertidumbre en su sostenibilidad. Esto no debe impedir la implementación de políticas específicas para jóvenes.
- La moratoria de la inserción de hombres y mujeres jóvenes al trabajo es mayor que la que se presentaba hace dos décadas.
- Hoy los jóvenes rurales acceden a más años de educación, y tienen mayor acceso a los avances tecnológicos y de comunicación. Pese a ello, las actividades reproductivas están más a cargo de las mujeres y las productivas de los hombres.
- Por la paulatina pérdida de valores e identidad cultural los jóvenes asumen cada vez más hábitos urbanos por su mayor vínculo con el mercado y acceso a medios de comunicación e internet, prefieren identificarse como mestizos que como campesinos e indígenas.
- El consumo de alcohol y drogas, formación de pandillas, robo y prostitución y la falta de educación en salud sexual y reproductiva que deriva en embarazo y matrimonios tempranos, truncan el crecimiento personal, profesional y laboral de las y los jóvenes.
- Las expectativas de las y los jóvenes parecen estar fuera de las comunidades, en el mundo urbano, se deben dar cambios en las condiciones de vida en sus comunidades (salud y educación, ingresos) y superar las brechas entre lo urbano y rural.
- Las actividades económicas atractivas para los jóvenes no son las agropecuarias, aunque sí las opciones de su transformación y comercialización.

---

## PROPUESTAS PARA GENERAR OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES

- Tomando en cuenta los criterios con que cada pueblo y cultura define a las y los jóvenes y en consonancia con las políticas nacionales, comunidad de atención a jóvenes hombres y mujeres comprendidos entre los 15 y 30 años de edad.
- Atender a los jóvenes que se quedaron o retornaron a las comunidades y municipios.
- Analizar con los propios jóvenes la pertinencia de promover la constitución de organizaciones de jóvenes.
- Propiciar espacios para fortalecer sus capacidades y liderazgo y reflexionar para elaborar propuestas que respondan a su problemática, demandas y expectativas, disgregado por género.
- Promover el análisis y la sensibilización sobre la problemática de la juventud rural con las OIOC, organizaciones económicas e instancias públicas para contribuir en la implementación de políticas, programas e iniciativas más adecuadas a su desarrollo.
- Implementar iniciativas económicas según la demanda, capacidades y expectativas de las y los jóvenes, e incluirlos en los planes de desarrollo municipales y otros espacios.

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: La transferencia de las tierras, particularmente en tierras altas no permite pensar que los jóvenes puedan administrar sus propias parcelas o dentro de la misma parcela familiar. Existen problemas de herencia y esto se hace más latente en el tema de la mujer.



R: Es un problema estructural y es parte de la demanda de los jóvenes en todas las regiones.

## PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA EN BOLIVIA

Delfin Cuentas, CNAPE

¿Si no es seguro respirar será seguro comer?



### ASPECTOS GENERALES

#### ASPECTOS ECOLÓGICO-AMBIENTALES

- En 1.910, en EE UU, para producir 1 parte de energía (kilocaloría) en productos agrícolas se necesitaba solamente 0,8 partes. En 1.970 para producir 1 parte ya se necesitaba 9,3 partes.
- Una tonelada de fertilizante producía 15 a 20 toneladas de grano. En 10 años esa misma tonelada de fertilizante produce apenas 4 a 8 toneladas. Por tanto una mayor presión y degradación del suelo.
- La tendencia al monocultivo o “productos estrella” incrementa la demanda de agroquímicos. Reforzando el deterioro ambiental y contaminación.
- En Latino América, más de 50.000 Km<sup>2</sup>/año de bosque desaparecen por ampliación de frontera agrícola convencional.
- Hace algunos años “El cambio climático era una amenaza” “Hoy es una realidad”.

#### ASPECTOS ECONÓMICOS

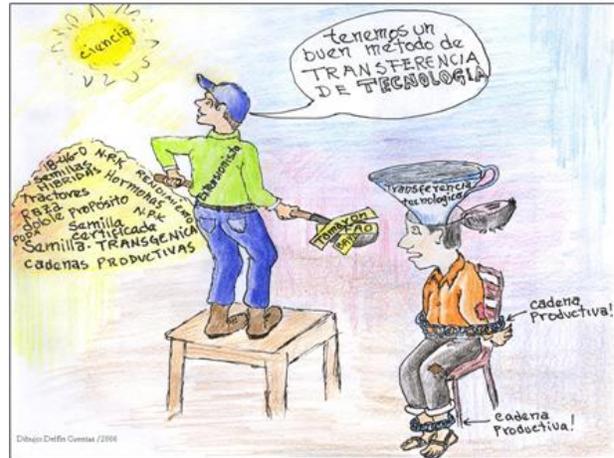
- La orientación unilateral al mercado genera distorsiones en la soberanía alimentaria. Por ejemplo; países como la India exportan alimentos, sin embargo más del 50% de su población padece de hambre.
- Los países que sufren de hambre son exportadores y abastecedores de alimentos de calidad a países ricos. Por ejemplo América Latina a nivel mundial ocupa ya el segundo lugar en tierras dedicadas a la agricultura orgánica (4.6 millones de hectáreas), pero solamente el 10 % de los productos son vendidos y consumidos en la región
- Cada día mueren 109 agricultores por intoxicaciones por el uso de insumos químicos; sin embargo por el comercio de estos insumos, las multinacionales ganan alrededor de 56.000 millones de dólares por día.
- Únicamente 4 variedades de papa son comercializables en el mundo frente a más de 5.000 variedades que existen. En México la apertura al modelo económico muestra que se ha dejado de usar el 90.8% de variedades frente al maíz transgénico importado (de bajo costo y subsidiado (Los países ricos gastan casi 1.000 millones (\$us)/día en subsidios).
- Las poblaciones rurales de los países en desarrollo, todas productoras de alimentos, son las que más sufren malnutrición, mayormente familias con cultivos comerciales o trabajadores de este sector.



- Esta civilización no deja dormir a las flores, ni a las gallinas, ni a la gente. En los invernaderos, las flores están sometidas a luz continua, para que crezcan más rápido. En las fábricas de huevos, las gallinas también tienen prohibida la noche.

### ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES

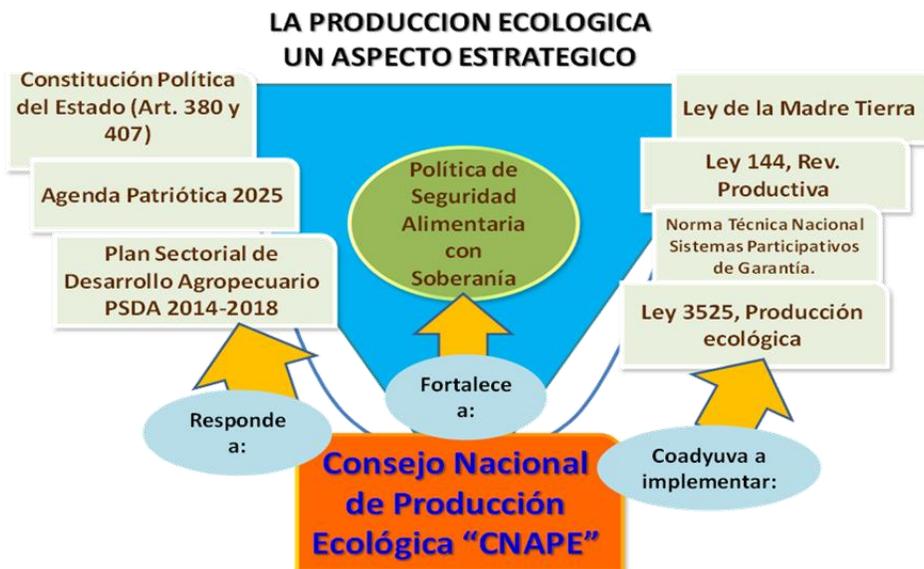
Del consumo de tecnología a la gestión de conocimientos



Afectación a la diversidad genética por la modernización de la agricultura y las tendencias a la homogenización.



PROPUESTA HACIA UNA “BOLIVIA ECOLÓGICA”



CUÁL ES LA PROPUESTA DE LA LEY 3525?

**Artículo 1 (Objeto).** Declarar de interés y necesidad nacional la presente Ley que tiene por objeto: Regular, promover y fortalecer sosteniblemente el desarrollo de la producción agropecuaria y forestal no maderable ecológica de Bolivia, la misma se basa en el principio que para la lucha contra el hambre en el mundo no solo basta producir más alimentos sino que estos sana de calidad, inocuos para la salud humana y biodiversidad, asimismo sean accesibles y estén al alcance de todos los seres humanos; y los procesos de producción, transformación, industrialización y comercialización no deberán causar impacto negativo o dañar el medio ambiente.

CUÁLES SON LAS ATRIBUCIONES DEL CNAPE?

- El **CNAPE** es el ente responsable de planificar, promover, normar gestionar y apoyar el establecimiento de programas y proyectos, promover lineamientos de políticas de desarrollo de la producción ecológica, ejecutar y consolidar el proceso de desarrollo del sector agropecuario ecológico y de recursos forestales no maderables en todo el territorio nacional (Art. 9, inc. I y II)
- El **CNAPE** en coordinación con entidades públicas y privadas, consolidará el Plan Nacional Estratégico de fomento a la Producción Ecológica (Art. 24, inc. III)



- El **CNAPE** propondrá normas pertinentes relacionadas al área de competencia para el Sistema Nacional de Control de la Producción Ecológica (Art. 18, inc. II).

## SISTEMA NACIONAL DE CONTROL DE LA PRODUCCIÓN ECOLÓGICA



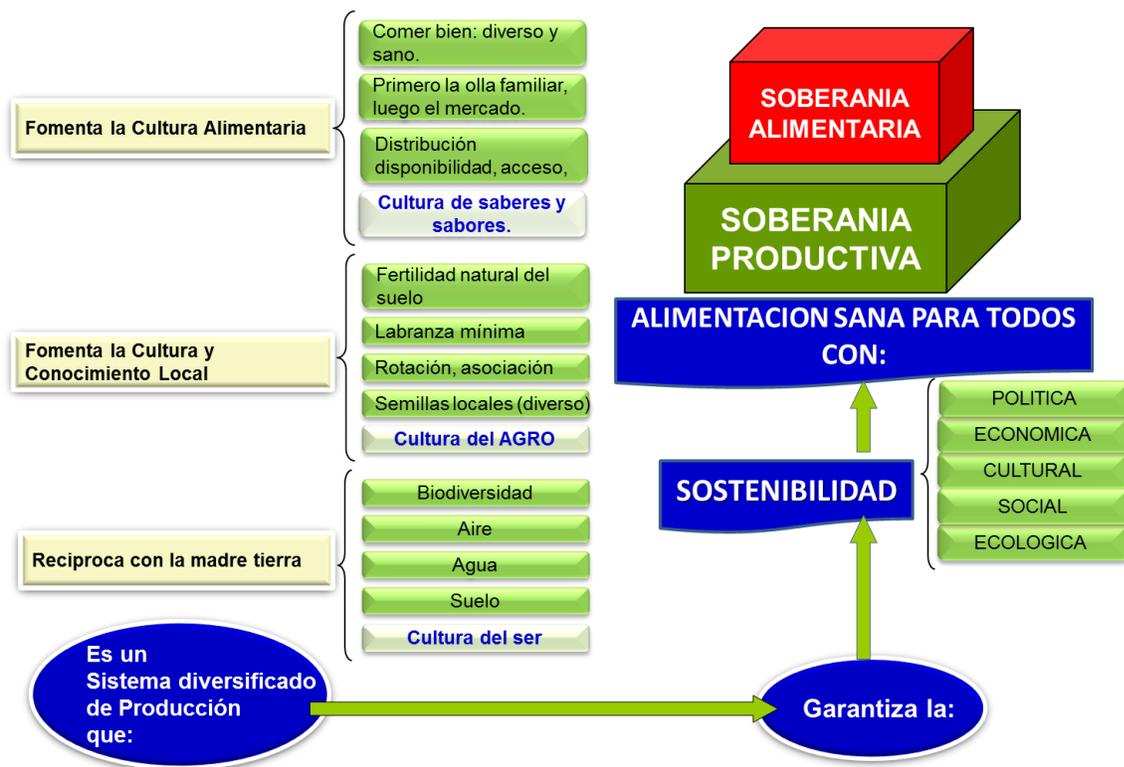
## PROMOCIÓN, EDUCACIÓN BASADA EN PRINCIPIOS, VALORES E INTEGRALIDAD

Desde los SPGs se propone abordar cinco dimensiones agroecológicas como base de la sostenibilidad.

- Social Cultural
- Ambiental-Ecológica.
- Económica.
- Tecnológica-productiva.
- Política.



## PRODUCCION ECOLOGICA



### METODOLOGÍA DE PROMOCIÓN BASADA EN LA EDUCACIÓN POPULAR

- Partiendo del autodiagnóstico, avance en la solución de problemas en base a las potencialidades existentes y disponibles.
- Intercambiando experiencias y asumiendo compromisos de campesino a campesino.
- La experimentación campesina y su difusión a partir de los mismos agricultores.
- Empleando una comunicación en el propio lenguaje, vivencial y convincente que lleva a la toma de decisiones.
- La autoevaluación, ajustes, compromisos de mejoras y nuevos desafíos.
- La agroecología como base de la producción ecológica, hacia una “Bolivia Ecológica”.





---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: ¿Cómo se perfila la contradicción de la política institucional frente a la política nacional?

R: Existen tensiones, pero hay que entender que la propuesta de la agricultura ecológica es una propuesta emergente. La alternativa sería que no exista acción alguna y no se dé paso al debate.

P: ¿Por qué el divorcio del movimiento indígena campesino frente a los hechos?

R: La Ley es un estímulo para la acción. Es imprescindible la voluntad de la población. La educación es clave, ¿qué hacemos con profesionales que salen con el modelo de agricultura comercial? ¿Cómo se adaptan a un contexto de agricultura ecológica y aprender sobre la realidad de la economía familiar? Son temas que deben continuar en el debate.

P: ¿Cuál es el camino para la agroecología?

R: La agricultura agroecológica está transitando por un proceso de aprendizaje. Hay un proceso de construcción, no es como la agricultura convencional donde hay recetas para cada cultivo. Las experiencias y aportes de ONGs fundaciones y por ejemplo la educación como FCP son una manera de abordar el tema. El CNAPE está trabajando en 39 municipios con el compromiso y participación de familias en el campo.



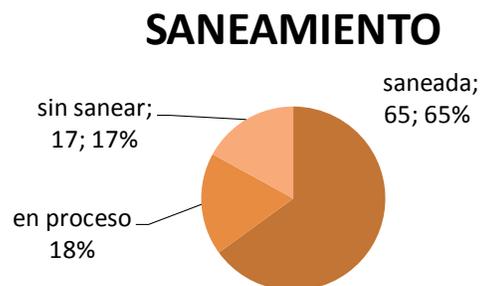
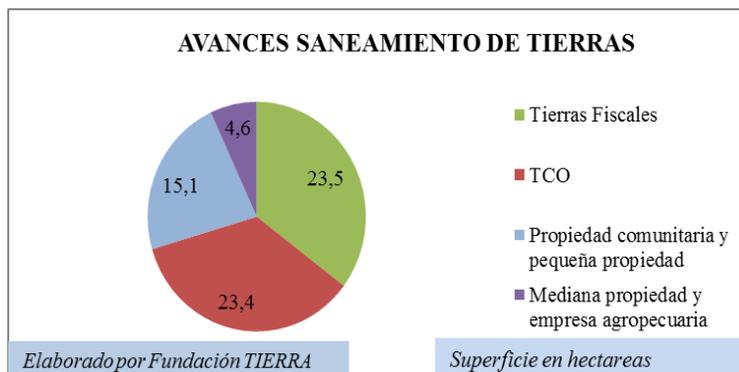
## LEYES BOLIVIANAS, LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES PARA LA PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA

Alcides Vadillo, Fundación Tierra

### ALGUNOS DATOS RELEVANTES

- 1953 Reforma Agraria: cambio de estructura agraria.
- 1992 Intervención al CNRA y al INC.
- 1996 Ley INRA: necesidad de regularización de derechos, TCO y nueva institucionalidad estatal.
- 2006 Ley de reconducción comunitaria (Reversión y Expropiación).
- 2009 CPE: 5.000 hectáreas. Complementariedad derechos individuales y colectivos.

### SANEAMIENTO DE TIERRAS





## DISTRIBUCIÓN DE LA TIERRA



## LA NUEVA RURALIDAD

En los 60:

- Característico: la estructura bimodal (latifundio-minifundio).
- **La producción agropecuaria concentraba la propiedad de la tierra y de mano de obra. Evidencia: inequitativa, ineficiente, injusta y explotadora.**
- La concentración de la tierra era considerada un escollo para la modernización de la agricultura.



Albores del siglo XXI

- Sistemas de producción altamente mecanizados y con poca mano de obra.
  - Alta tecnología
  - Altos costos de maquinaria
  - Mayor eficiencia
- La concentración de la tierra como parte de la modernización y crecimiento de la producción
- Mayor eficiencia productiva – mayor destrucción ambiental



El nuevo modelo agrario:

- Crecimiento población mundial.
- Incremento de la demanda mundial de alimentos (Clase media Asia).
- Creciente demanda por bio combustibles.
- Crisis alimentaria del 2008.
- Concentración y extranjerización de la tierra.
- La concentración de la tierra tiene estrecha relación con el “modelo de desarrollo agrario” y la soberanía de los Estados.

Impactos del nuevo modelo agrario:

- Libre importación alimentos.
- Grandes inversiones de capital.
- El capital como principal elemento de la producción.
- Incremento de producción de materias primas agrícolas.
- Mayor dependencia de semillas y agroquímicos.
- Disminución del empleo rural.
- Empobrecimiento rural.
- Campesinos diversifican formas de subsistencia.
- Descampesinización: migraciones, remesas, actividades rurales no agrícolas, multiresidencia,
- Tendencia de envejecimiento y feminización de la población rural.



## CONTEXTO PARA LA AGROECOLOGÍA

- La importancia de la producción agrícola para la alimentación humana.
- La pérdida de suelos por efecto de la excesiva mecanización.
- La situación y vulnerabilidad por el uso de semillas transgénicas en la producción nacional.
- La expansión de la frontera agroindustrial para la producción de biocombustibles.
- La ausencia de políticas de defensa y fomento a la agricultura familiar, como unidad productiva responsable de abastecer de alimentos a la población.
- La necesidad de encontrar un balance de la producción de alimentos con el medio ambiente.

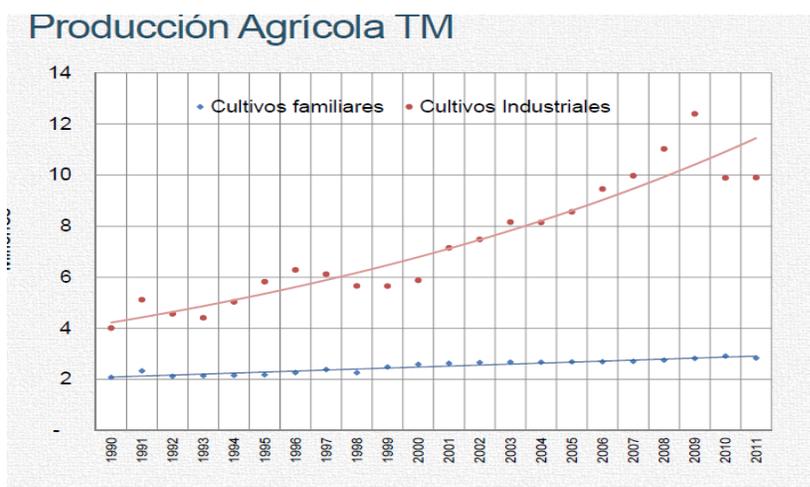
La alternativa agroecológica:

- A la pérdida de suelos por efecto de la excesiva mecanización.
- A la situación y vulnerabilidad por el uso de semillas transgénicas y agroquímicos en la producción nacional.
- La expansión de la frontera agroindustrial para la producción de biocombustibles.
- La ausencia de políticas de defensa del medio ambiente (más allá de la Ley de la madre tierra)
- La necesidad de encontrar un balance de la producción de alimentos con el medio ambiente.
- Existencia de un marco legal favorable.

Inversiones rurales 2006 – 2014:

- Se han incorporado 70 mil nuevas hectáreas al riego.
- La superficie regada es de 330 mil hectáreas al 2014.
- Se habría invertido 1.128 millones de dólares en manejo de cuencas.
- Los últimos 3 años se habría invertido 357 millones de dólares en el Programa Mi Agua.
- Se ha distribuido 3.500 tractores y equipos por valor de 60 millones de dólares.
- Se habría duplicado la población rural con acceso a luz eléctrica (del 33% al 61%).
- No conocemos la inversión pública en caminos vecinales.

Pero, a pesar de tan significativa inversión, la agricultura familiar permanece estancada.





¿Cuál es la alternativa?:

- Revisar políticas macro económica
  - Quitar el subsidio al consumo
  - Quitar la libre importación de alimentos
  - Subsidiar la producción de alimentos
  - Promover compras públicas
  - Incentivos tributarios
- Mayor regulación ambiental
  - Desmontes
  - Transgénicos
  - Agroquímicos
- Respaldo técnico y financiero para la producción agroecológica

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P: ¿Por qué el divorcio del movimiento indígena campesino frente a los hechos?

Más allá de las leyes y los discursos, el poder económico se impone más allá de las voluntades políticas. Es la realidad.

Reflexión: La agroecología no puede ir al margen del desarrollo tecnológico. No se puede ir en contra la corriente, hay que buscar un camino común. Es como no aceptar la comunicación por celular y mantenerse al margen de la sociedad. Hay que encontrar la manera de poder compatibilizar la tecnología con la agroecología.

R: La tecnología no es enemigo de la sociedad, el debate es cómo emplear mejor la tecnología para los fines que se desean. La realidad fría nos muestra que el poder se concentra en el dinero y esto no se puede cambiar, lo demás es discurso.

El debate político de varias décadas ha sido cuál es el mejor modelo productivo. Mucho de este debate ha sido improductivo y hemos transitado por reformas agrarias y cambios en los modelos productivos, ¿cuál es el balance?

En un marco de análisis de los paradigmas actuales, es importante sustanciar con criterios y aportes hacia donde debe transitar la alternativa ecológica y como sustentar este paradigma. La dimensión económica, social y cultural son distintas variables para discutir el tema; sin embargo, la dimensión económica en última instancia es la que determina la forma de producción predominante.

## NUEVOS PARADIGMAS DE LA CAPACITACIÓN RURAL

Cristina Rojas, CEPAC

### ANTECEDENTES

El CEPAC ha implementado una estrategia de capacitación empleando tecnologías de la información que permiten llevar los conocimientos a un mayor número de personas en el área rural. Esto se ha logrado con el concurso y recursos del Fondo de Emancipación de Conexión. La experiencia alcanza la siguiente cobertura:

- Territorio: 7 Municipios del ANMI Amboró
- Población destinataria: Mujeres socias de asociaciones mixtas
- Enfoque del proyecto: Derechos económicos de las mujeres
- Cadena de valor: café, peces y miel



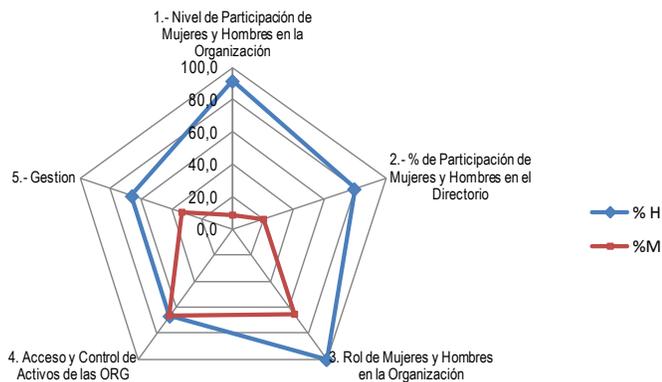
### ENFOQUE METODOLÓGICO

La metodología desarrollada ha partido de la necesidad de reconocer los derechos y participación de las mujeres en las actividades económicas en sus comunidades. El proyecto ha identificado que existen brechas de inequidad que son esenciales superar, tal como vemos en el diagrama adjunto.

Según el diagrama podemos identificar las siguientes brechas:

1. No reconocer los roles productivos y económicos de las mujeres, disminuye las posibilidades de ejercer sus derechos.
2. El no reconocer los roles de las mujeres implica concentrar el desarrollo de capacidades en los varones.
3. Las posibilidades de las mujeres de asistir a eventos de capacitación tienen esas barreras, además de tener menos oportunidades por sus roles en el hogar.
4. **Existe un problema estructural no superado que es el analfabetismo funcional.**

ASACAPI





5. **La capacitación en cascada pierde calidad en cada paso de transmisión de conocimientos tecnológicos.**

---

## PROCESOS INOVATIVOS EN ENSEÑANZA

Los materiales tradicionales (manuales técnicos) no siempre los entienden las mujeres en particular y la gente de las comunidades en general. Es esencial responder a los siguientes retos:

1. ¿Cómo cambiar las asimetrías de acceso al conocimiento? (mujer – hombre, rural – urbano).
2. ¿Qué elementos creativos podemos desarrollar para cambiar situaciones estructurales? (analfabetismo funcional).
3. ¿Cómo podemos fortalecer los procesos para que sean sostenibles en el tiempo? (garantizar la calidad tecnológica).

La respuesta es empleando las tecnologías disponibles de información y comunicación.

Es así que el CEPAC ha desarrollado el siguiente material audiovisual que ha sido distribuido en las comunidades a las familias que participan en las actividades correspondientes:

1. Manual Interactivo de piscicultura
2. Manual interactivo de apicultura
3. Manual Interactivo de caficultura
4. Manual interactivo de gestión comercial
5. Manual de derechos económicos

---

## CONCLUSIONES

- Con las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) el acceso al conocimiento es universal, solo se necesita disponer de fuente de energía.
- Se produce en 2 formatos
  - CD interactivo (disponer de computadora)
  - DVD (disponer de reproductor de video)
- El acceso a la información es sostenible en el tiempo, sirve para aprender en grupo o el autoaprendizaje, no depende de presencia de técnicos
- Es un proceso en 3 dimensiones: tecnología productiva, nuevas TICs, comunicación.

Visitar YouTube: CEPAC, Bolivia [www.cepac.org.bo](http://www.cepac.org.bo)

---

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Cuál ha sido la respuesta de los beneficiarios a los manuales?

El proceso participativo en todas las fases de acción permite que el nivel de aceptación sea alto.

DÍA 2



Presentación de la Feria Agroecológica, con productos de calidad e higiene.

## MESA 1: EXPERIENCIAS EMBLEMATICAS EN EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA

El objetivo de la Mesa 1 es discutir, compartir y responder a la pregunta ¿cómo educar en base a experiencias prácticas?



### EXPERIENCIA DE UNA FINCA EN SAN IGNACIO DE VELASCO, BOLIVIA

Soy Herman Chuve, mi familia está compuesta por mis padres Seferino Chuve y Angela Surubi, tengo 7 hermanos todos somos varones. Somos de San Rafaelito, vivimos en la comunidad de Santa Clara de la Estrella, provincia de Velasco a 430 km. de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

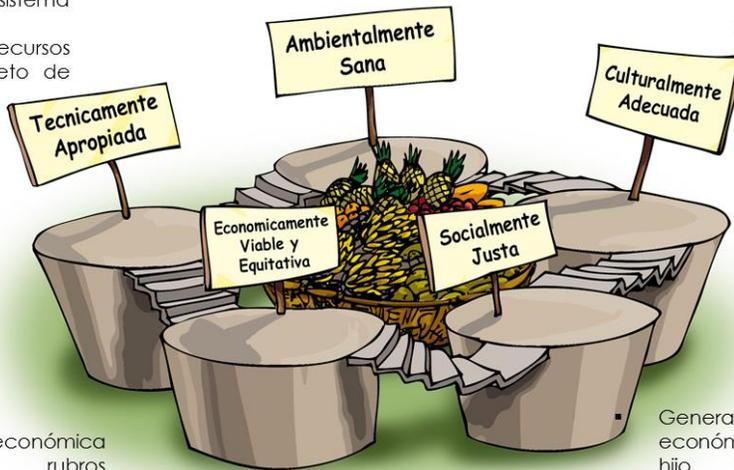
Desde el año 1995 que se instaló mi familia en la comunidad con el cultivo de plátano, esa fue la base del sistema productivo empezó con 4 tareas de chaco en la parcela. En el año 2011 como parte de mi trabajo práctico en la Colonia Pirai, donde me gradué como técnico agropecuario, comencé la implementación en una hectárea de un **sistema agroforestal** para enriquecer el cultivo de plátano y diversificar así las fuentes de ingresos de la familia.

Mi objetivo fue generar mayores ingresos para aportar a mi familia, para lo cual inicié la implementación de un modelo productivo agroforestal con el fin de aumentar la productividad de la tierra, introduciendo la combinación de cultivos comerciales junto a los cultivos dirigidos para la alimentación de la familia.

El modelo agroecológico sobre el cual trabaja se basa en el siguiente enfoque:

# Enfoque Agroecológico

- Rescatar saberes locales en la implementación y manejo del sistema agroforestal.
- Manejo de los recursos naturales y respeto de curvas de nivel.
- Aumento de la biomasa del suelo con el resto de cosechas y el uso de especies vegetales de cobertura para la protección del suelo y mayor retención del agua.
- Generar un sistema equilibrado sin uso de agroquímicos
- Valorizar especie nativas del lugar como son el guineo y la piña guaraya.
- Generar alimentos que son parte de la cultura alimentaria chiquitana: arroz, plátano, maíz morado y yuca.
- Diversificar la económica familiar con rubros agrícolas con buenas perspectivas de mercado: piña, café, guineo y maderables.
- Generar una actividad económica bajo el liderazgo del hijo técnico superior en agropecuaria.
- Proporcionar una experiencia económica-productiva práctica a la comunidad.



En la práctica el sistema productivo incluye los siguientes cultivos:

CULTIVO		SIEMBRA	EDAD DE PRODUCCIÓN	SUPERFICIE	Nº DE PLANTAS
Anuales	Arroz	Cada año	4 meses	1 ha.	
	Maíz		4 meses		
	Frejol		5 meses		
	Maní		5 meses		
Bianuales	Guineo	Cada dos años	9 meses	7 tareas	460
	Plátano		9 meses	3 tareas	
	Yuca		6 meses	2 tareas	
	Papaya		1 año	2 tareas	85
	Piña		1 año	6 tareas	
Perennes	Café		2-3 años	5 tareas	
	Mara		20 años	2 tareas	250
	Tajibo		20 años	1 tareas	300
	Roble		20 años	1 tareas	
	Almendra		4-5 años	4 tareas	
	Teca		15 años	3 tareas	
	Acerola		2 años	1 tareas	



La disponibilidad de alimentos sobre la base de este sistema es el siguiente:

Alimento	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Maíz	D	D	D	D	D	D	D	D				
Arroz			D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Maní			D	D								
Yuca	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Papaya	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Plátano	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Guineo	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Carne de monte	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Compra de víveres	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Y los ingresos que se generan son los siguientes:

PRODUCTO	DESTINO	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO Bs.	TOTAL Bs.	%
Guineo	Autoconsumo	10	Racimo	20	200	
Maíz	Autoconsumo	48	Arroba	30,0	1.448	
Maní	Autoconsumo	36	Kg	10	360	
Papaya	Autoconsumo	91	Unidad	2	182	
Plátano	Autoconsumo	75	Racimo	20	1.500	
Yuca	Autoconsumo	202	Kg	1,7	351	
<b>SUBTOTAL AUTOCONSUMO</b>					<b>4.041</b>	<b>31</b>
Guineo	Venta	387	Racimo	20	7.740	88
Plátano	Venta	27	Racimo	20	540	6
Yuca	Venta	317	Kg	1,7	551	6
<b>SUBTOTAL VENTA</b>					<b>8.831</b>	<b>69</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>					<b>12.872</b>	<b>100</b>



## EXPERIENCIA DE FINCA SAN LUIS, CUNDINAMARCA, COLOMBIA

Los esposos Clementina Barajas Dominguez y Luis Murillo presentan su experiencia con la Finca San Luis, un emprendimiento de producción ecológica que muestra las oportunidades y bondades de la agroecología.

La propiedad se encuentra ubicada en el Municipio de Guasca, en el Estado de Cundinamarca, Colombia. La propiedad de 8 hectáreas mantiene áreas de bosque natural, áreas de pastos naturales bajo un sistema de silvopastura y tiene un área no mayor a 1 hectárea para la producción de hortalizas, follajes, flores y frutas; finalmente cuenta con áreas para la cría de animales menores.

La vivencia relata cómo la pareja decidió incursionar en el campo y demuestra que es posible, no sólo alcanzar una producción limpia, sino que existe un mercado dispuesto a reconocer el valor de los productos cultivados en la finca.

El sistema productivo incluye una diversidad de productos en ambientes reducidos. Esto permite combinar la producción de una variedad de hortalizas, flores, hierbas medicinales que permiten realizar una interacción natural para controlar la proliferación de insectos que pueden ser nocivos para la salud de algunas especies.

La combinación de estos productos en ambientes reducidos también permite realizar cosechas escaladas de una mayor diversidad de productos. Otra ventaja de una producción altamente concentrada evita el crecimiento de hierbas que no son deseables controlar. Una alta densidad de siembra de variedades útiles no da espacio para hierbas no deseables.

Fruto a que la experiencia familiar se generó una aceptación y reconocimiento en la comunidad, otros vecinos comenzaron a tomar interés en el trabajo que se realizaba. Es así que comienzan a sumarse otras familias hasta conformar la asociación de Granjeros Ecológicos de Guasca. El trabajo en grupo permitió además abrir nuevas oportunidades, como lograr obtener apoyo de las instancias municipales y que ellos asignen un espacio dominical para la venta de la producción de los asociados.

Las oportunidades de vender los productos son reforzados gracias a la certificación orgánica que poseen. Esto les abre las puertas para vender no solo en el Municipio sino a otras regiones de Colombia. De igual manera destaca y recomienda que todas las ciudades deben contar con un espacio fijo para la venta de los productos ecológicos, como es el caso de Alemania.

Otra de las acciones emprendidas por la familia no solo ha sido lograr contar con un sistema productivo exitoso, sino que ha permitido compartir y difundir sus experiencias para formar a otras familias que vean que si es posible. Estas interacciones generan un efecto multiplicador que traspasa fronteras.



## CONCLUSIONES DE LA MESA

### Principios y valores

- Familia
- Sociedad

### Aspectos técnicos productivos

- Rescate del conocimiento
- Innovación
- base conceptual

### Estrategias y políticas

- Incidir en políticas públicas
- Atender el ámbito no formal y formal de la educación
- Difusión en medios masivos

- El entorno familiar es el primer espacio para actuar dentro de nuestros principios agroecológicos.
- A partir de la acción individual, podemos afectar a nuestro entorno.
- Las realidades de cada comunidad son diferentes, es importante rescatar los valores locales.
- Es importante innovar. Hay que dar oportunidades, medios y capacidades a los jóvenes para realizar procesos de investigación en el área agroecológica.
- Debe fundamentarse y sustentarse bien las bases de la agroecología.
- Cada uno de nosotros debe adoptar una actitud de incidir a partir de nuestras ideas y conocimientos en todos los medios a nuestro alcance, que en última instancia se genere una incidencia pública.
- Los medios inciden en el consumo, hay que incorporar elementos de crítica para entender que no todo lo que se promueve es sano. Por ejemplo las cadenas de comida rápida que incitan al consumo.

## MESA 2: AGROECOLOGÍA Y VIVIR BIEN

Objetivo de la Mesa 2: Analizar el desafío en la construcción de una perspectiva de desarrollo agroecológico a partir de la experiencia desde tierras bajas.



## AGROECOLOGÍA Y EL VIVIR BIEN UN DESAFÍO EN CONTRUCCIÓN DESDE TIERRAS BAJAS

**Adrian Cruz, CIPCA**

La agroecología fomenta la soberanía alimentaria, la cultura y el conocimiento local, el acto de reciprocidad con la madre naturaleza.

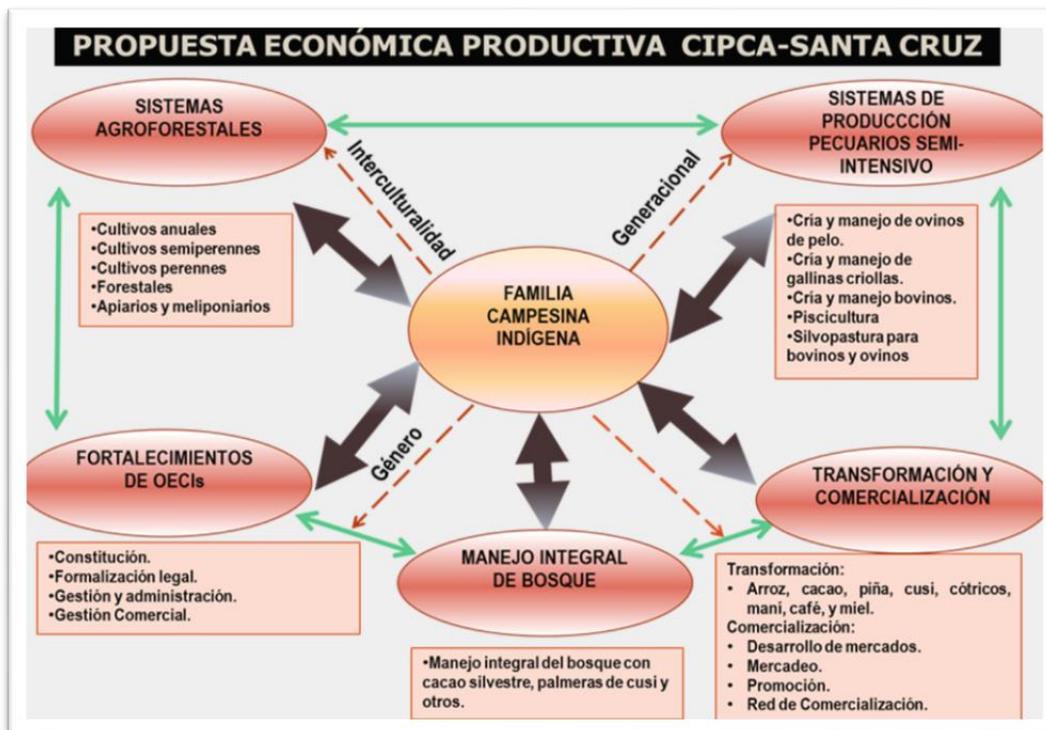
El postulado de la CPE y la política gubernamental se basan en el paradigma del Vivir Bien. En el artículo 8 de la CPE en su parágrafo primero establece: “el Estado asume y promueve como principios ético-morales de la sociedad plural: Ama Qhilla, Ama Llulla, Ama Suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), **Suma Qamaña (Vivir Bien), Ñandereko (Vida Armoniosa), Teko Kavi (Vida Buena), Ivi Maraei (Tierra sin Mal)**.”

El proceso de cambio que emerge hoy en la región, desde la visión de los pueblos indígenas originarios, irradia y repercute en el entorno mundial, promoviendo un paradigma, uno de los más antiguos: el “*paradigma comunitario de la cultura de la vida para vivir bien*”, sustentado en una forma de vivir reflejada en una práctica cotidiana de respeto, armonía y equilibrio con todo lo que existe, comprendiendo que en la vida todo está interconectado, es interdependiente y está interrelacionado.

Dentro de la concepción política del vivir bien podemos apreciar las siguientes interrelaciones:

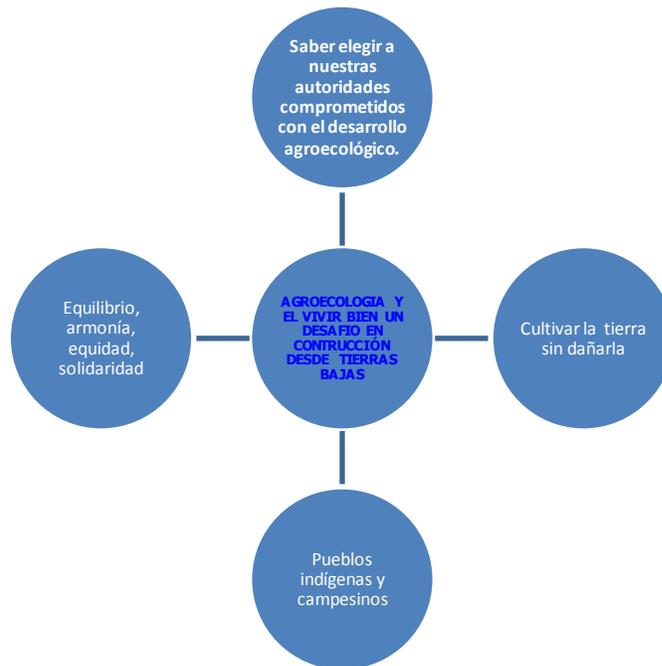


Podemos apreciar la propuesta económica productiva del CIPCA Santa Cruz:





## CONCLUSIONES DE LA MESA 2



- Que se incorporen leyes municipales, departamentales y nacionales vinculadas a la agroecología.
- La agroecología no es un tema nuevo. El mercantilismo ha cambiado las pautas de producción al igual que las de consumo.
- No se puede ir contra la corriente de la tecnología, hay que ver como se integra la agroecología para que se incorpore en la corriente comercial.
- Hay que responder a las preguntas qué clase de alimentos queremos comer, qué clase de vida queremos. El buen vivir no es tener un buen auto. El buen vivir es convivir con la naturaleza, comer alimentos saludables, tener una vida sana.
- El consumo de alimentos naturales preserva la salud, es importante promover la cultura alimentaria sana.
- Incentivar la demanda de productos ecológicos a través de promover mayores espacio de mercado de productos saludables.

¿Qué hacemos para elegir a nuestras autoridades?

Hay que lograr tener incidencia en las autoridades municipales, debemos tener presencia adentro y hacer participar a las autoridades municipales de nuestras actividades.

### MESA 3: LA JUVENTUD Y SU PROTAGONISMO EN LA AGROECOLOGÍA

Objetivo de la Mesa 3: conocer cuál es la propuesta de la juventud y su nivel de protagonismo, expectativas y compromiso con la agroecología.



### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y PROPUESTAS DEL ENCUENTRO DE EGRESADOS Y EGRESADAS DE LA ESA-CP 2014

Representamos a más de seis pueblos indígenas y muchas más comunidades del campo. “Migramos porque hay dificultades económicas y por encontrar oportunidades de estudio.” En la comunidad muchas veces no nos sentimos representados. Tenemos “poca participación como jóvenes en la toma de decisiones, puesto que no somos tomados en cuenta, ya que según los adultos no tenemos experiencia y conocimientos” sumado a que “en las asambleas y reuniones no nos toman en cuenta”.

El encuentro de egresados y egresadas de la ESA-CP 2014 se realizó con el propósito de reflexionar sobre la educación agroecológica y la juventud.

En el encuentro analizaron los siguientes temas:

- La Juventud y su protagonismo en la agroecología.
- Importancia de la agroecología para el desarrollo de las comunidades.
- El técnico agroecológico en la economía de mercado.
- Cómo educar en producción agroecológica.



- Participación de la mujer en la agroecología.

---

## TEMA: LA JUVENTUD Y SU PROTAGONISMO EN LA AGROECOLOGÍA

### **Análisis de la situación:**

- Los jóvenes se ven obligados a migrar fuera de sus comunidades a buscar empleo y educación secundaria, y en muchas ocasiones no retornan a sus comunidades, algunas veces por necesidad y otras por falta de compromiso.
- Hay muy poca oferta en formación agroecológica en el país.
- Son muy pocas las iniciativas educativas productivas con enfoque agroecológico.
- El adulto centrismo en las comunidades hace que haya poca participación de los jóvenes.
- El citado adulto centrismo, la poca calidad de la educación inicial y la falta de otras oportunidades educativas y de acción dan como resultado una aparente falta de compromiso y apatía en muchos jóvenes.
- Los proyectos productivos que muchas veces llegan a las comunidades no demandan mucha mano de obra porque están basados en sistemas intensivos de producción.
- Hay mucha deforestación sobre todo en las grandes propiedades. No hay diversificación ni rotación de cultivos.

### **Entre todo este panorama negativo también se dan situaciones positivas:**

- En muchas comunidades aún se sigue practicando la agroecología a partir de los saberes locales.
- Hay gente comprometida y capacitada en agroecología en las comunidades.
- Tenemos también las experiencias de los Sistemas Agroforestales promovidos por la ESA-CP y otras instituciones como CIPCA.
- También hay que resaltar los avances que se han dado en este aspecto, por ejemplo la implementación de las huertas en los colegios.

### **Propuestas:**

- Crear mayores oportunidades de trabajo para que los jóvenes no migren de sus comunidades.
- Fomentar la educación agroecológica en los colegios.
- Crear condiciones y generar más compromiso en las comunidades y organizaciones para que las y los jóvenes retornen.

---

## TEMA: IMPORTANCIA DE LA AGROECOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.

### **Análisis de la situación:**

- En las zonas de colonización, como San Julián, no se observa armonía con el medio ambiente.
- En la zona de la Chiquitanía, antes se practicaba la agroecología y se vivía en armonía con el medio ambiente, aunque en la zona de Lomerío se sigue practicando.
- En la Amazonía (Pando-Beni) se practica a diario la agroecología pero no se la define.



- En la zona de Guarayos se practica aún la agroecología
- En la zona de los valles de Cochabamba se practica la agroecología pero no al 100%.

#### ¿Cuáles son las razones por las que no se practica la agroecología en las comunidades?

- Porque los conocimientos que llegaron de afuera nos hicieron dejar las prácticas ancestrales.
- Por la forma de producción intensiva de la mayoría de los migrantes extranjeros.
- Falta de conocimiento y conciencia para valorar nuestros productos.
- Por los intereses económicos que apuntan al lucro a corto plazo.
- El sistema de producción capitalista, que saquea los recursos, explota al pueblo, vulnera los derechos humanos, depreda el medio ambiente.

#### Propuestas:

- Promover conocimientos y prácticas acerca de agroecología global en las escuelas y universidades.
- Incentivar a las personas acerca de cómo hacer agroecología.
- Fomentar la ACTITUD, ORGANIZACIÓN Y APOYO de la familia, de la comunidad y del Estado.
- Salir del paradigma de la revolución verde (ideología del agro-negocio).

---

### TEMA: EL TÉCNICO AGROECOLÓGICO EN LA ECONOMÍA DE MERCADO.

#### Análisis de la situación:

- El modelo que se maneja en la producción es de tipo extensiva.
- El técnico agroecológico se termina adaptando al mercado del trabajo.
- No hay políticas del estado que favorezcan la producción agroecológica.
- No hay control agroecológico por parte del SENASAG.
- Falta de recursos económicos.
- Existe un mercado agresivo en la producción genética de semillas transgénicas.
- El mercado nos obliga a competir entre producción agroecológica y producción capitalista.
- El mercado nos impone valores de competitividad antes que de colaboración.
- Faltan recursos para la certificación agroecológica.
- Falta apoyo de las organizaciones.
- A pesar que hay la necesidad de informarse y actualizarse, falta información de los productores.

#### Propuestas:

- Formación de una red de técnicos agroecológicos.
- Realizar proyectos agroecológicos.
- Realizar capacitaciones sobre agroecología en nuestra comunidad.
- Valorar la importancia de nuestros sistemas agroforestales.
- Informarse y actualizarse continuamente.
- Mayor capacitación para los técnicos en temas agroecológicos.



- Promover ferias agroecológicas en las comunidades y ciudades.

---

## TEMA: CÓMO EDUCAR EN PRODUCCIÓN AGROECOLÓGICA.

### **Análisis de la situación:**

- Pocos institutos o centros enseñan agroecología.
- Hay centros que enseñan pero no tienen como misión, sino sólo como materia.
- Se debería empezar enseñando desde la familia, la escuela, organizaciones sociales, comunidades, iglesias, en el trabajo, los municipios, centros de salud, etc.

### **Propuestas:**

- Las personas que enseñan deben ser profesionales o no profesionales que aplican la agroecología.
- Los responsables de enseñar agroecología deben ser autoridades. El gobierno tiene que capacitar gente para que capacite en comunidades, puede ser a un representante por comunidad. ¿Cómo? Que sea en talleres y haciendo sistemas agroecológicos.
- Promover normas que incentiven la agroecología, iniciativas y proyectos agroecológicos.
- Las iglesias, comunidades, organizaciones sociales, municipios deben implementar proyectos agroecológicos.
- Se debe aprender aplicando, trabajando.
- Se debe dar becas para profesionalización.
- Crear conciencia en las personas sobre el tema ambiental mediante radio, TV, periódico, internet, pancartas, con programas de temas ambientales para jóvenes que se den por media hora y 2 veces por semana.
- Se debe dar certificado a los comunarios que se capaciten.
- Es importante el seguimiento después de la capacitación, para ver si lo que aprendieron están enseñando o aplicando a los demás comunarios.
- Se debe realizar diagnósticos para identificar el lugar (oportunidades, número de personas, sistemas o modelos y realizar un programa por municipio) para aprender.
- Un programa que tenga actividades para concientizar, producir y promover, a través de otorgar certificación de la producción, apoyo técnico, insumos y en comercialización.

---

## TEMA: PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA AGROECOLOGÍA.

### **Análisis de la situación:**

La mujer es la que promueve y la que incentiva para el cuidado de nuestro ecosistema y un gran desarrollo integral para el Vivir Bien, realizando diferentes actividades como ser:

- La realización de huertas familiares, comunales, etc.
- Valora los saberes ancestrales para la producción.
- Incentiva la producción sana.
- Valora la recolección de semillas nativas.
- Economiza, racionaliza y recolecta el agua.
- Recicla utensilios que se generan en el entorno.
- La mujer es líder participativa y promueve el cuidado del medio ambiente.



**Propuestas:**

- Difundir saberes ancestrales.
- Aprovechar que la mujer es un agente de cambio, fortaleciendo sus capacidades y facilitando herramientas y recursos para iniciativas agroecológicas.
- Promover más huertas familiares y el rol protagónico de la mujer en ellas.
- Programas de recolección de semillas en manos de mujeres.
- Difundir formas de reciclaje a través de proyectos o microempresas familiares gerenciadas por las mujeres y apoyadas por los gobiernos locales.
- Todo ello en el nivel urbano y rural.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA MESA 3

- Dar el conocimiento a los jóvenes para construir el futuro que queremos.
- No hay oportunidades en las comunidades, necesitamos ver qué oportunidades podemos incentivar en el ámbito rural. Las actividades que se realizan en las urbes deben ser llevadas a los pueblos.
- Los jóvenes necesitamos ver que oportunidades tenemos cuando seamos grandes. El uso de las TIC es un mecanismo para difundir estas oportunidades.
- Abrir espacios de producción agroecológica con recursos públicos para incentivar la producción.
- Tener la oportunidad de participar en la elaboración de las leyes, a ser escuchados.
- Exigir la incorporación de medidas y leyes que promuevan la alimentación sana.
- Promover la alimentación sana.
- Promover y difundir experiencias agroecológicas en los medios de comunicación.
- Establecer institutos agroecológicos por zonas geográficas de acuerdo a su vocación productiva.
- Establecer una red de técnicos en agroecología.

## MESA 4: DISEÑO CURRICULAR PARA UNA EDUCACIÓN AGROECOLÓGICA

Objetivos de la Mesa 4: Establecer una base conceptual para estructurar una propuesta de malla curricular para la educación agro ecológica.



## PROYECTO EDUCATIVO AGROPECUARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS DE LA UAGRM

**Gladys Aguiler, Facultad de Ciencias Agrícolas, UAGRM**

El proyecto educativo de la UAGRM se encuentra estructurado y alineado a los principios rectores del sistema educativo nacional.

La misión de la facultad es de formar profesionales en Ciencias Agrícolas idóneos y emprendedores, que generen, apliquen y difundan conocimientos científicos y tecnológicos respondiendo a las demandas del sector agropecuario en el marco del desarrollo sostenible.



## PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

La idea fuerza es que el perfil del profesional propuesto sea el eje central de todo el análisis de la carrera. Se busca la coherencia del perfil con: la estructura curricular, las metodologías de enseñanza aprendizaje, las actividades educativas, de investigación y vinculación con el medio y con los recursos disponibles.

Sobre esta base, la facultad define como el perfil profesional “El Ingeniero Agrónomo será capaz de enfrentar los desafíos de la producción y el desarrollo agropecuario, con dominio de la ciencia y la tecnología con sentido ético, responsabilidad, compromiso social y visión humanística, en el contexto de la normativa legal, así como de las políticas, planes y programas del sector”.

- Planifica, organiza, ejecuta, maneja y evalúa la producción agropecuaria sostenible y el desarrollo agroindustrial de acuerdo con las características agroecológicas de diferentes regiones.
- Organiza, capacita, facilita, transfiere y difunde orientación técnica agropecuaria, de acuerdo con las necesidades y proyecciones del desarrollo agropecuario de las diferentes regiones del país.
- Genera, adapta y aplica tecnologías mejoradas de acuerdo con una utilización óptima de los recursos disponibles.
- Diseña, ejecuta e interpreta investigaciones y planes de desarrollo sostenible a partir del análisis de la problemática agropecuaria y social, acorde con las políticas establecidas para el desarrollo del sector.
- Caracteriza, prioriza y contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las cadenas agropecuarias de acuerdo con las demandas y proyecciones del mercado.
- Crea, desarrolla y administra emprendimientos en el sector agropecuario y agroindustrial en el marco a la normativa técnica, legal y de administración, en empresas públicas y privadas.
- Contribuye en políticas de desarrollo agropecuario y agroindustrial: público y privado con enfoque de sostenibilidad.





## COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Trabaja en equipos multidisciplinares y desarrollo autónomo, promoviendo actitudes positivas y relaciones humanas.
- Busca, organiza y procesa información científica, tecnológica y social, utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Utiliza correctamente el lenguaje oral y escrito.
- Demuestra características de liderazgo, creatividad e iniciativa, autoestima y principios de solidaridad con el entorno social.
- Desarrolla valores, actitudes proactivas, positivas, con honestidad, responsabilidad y dedicación.

## CONTENIDO CURRICULAR ÁREA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
BOTANICA GENERAL	4	2	6	5
AGRICULTURA GENERAL	3	2	5	4
SISTEMATICA VEGETAL	3	2	5	4
OLERICULTURA	3	3	6	4
MANEJO DE MALEZAS	2	2	4	3
ENTOMOLOGIA GENERAL	3	2	5	4
MICROBIOLOGIA Y FITOPATOLOGIA	2	3	5	3
GENETICA	3	2	5	4
MANEJO INTEG. ENFERMEDADES	2	2	4	3
CULTIVOS I	3	3	6	4
FISIOLOGIA VEGETAL	3	2	5	4
CULTIVOS II	3	3	6	4
MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	2	2	4	3
FITOMEJORAMIENTO	3	2	5	4
FRUTICULTURA	3	3	6	4
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>77</b>	<b>57</b>

## CONTENIDO CURRICULAR ÁREA DESARROLLO RURAL



ASIGNATURA	HT	HP	TH	CR
SOCIOLOGIA RURAL	2	3	5	3
LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	2	0	2	2
ADMINISTRACION AGROPECUARIA	3	2	5	4
ECONOMIA AGRICOLA	3	2	5	4
PROYECTO DE GRADO	2	3	5	3
AGROECOLOGIA	3	2	5	4
EXTENSION AGRICOLA	2	3	5	3
ELABORACION PROY. AGROPECUA.	2	2	4	3
CADENAS AGROALIMENTARIAS	2	2	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>29</b>

## MODALIDADES DE GRADUACIÓN

- Por excelencia
- Mejor rendimiento académico
- Buen desempeño
- Trabajo coordinado
- Tesis de grado
- Memoria profesional

## EVALUACIONES DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

### Autoevaluación

Mediante resolución del Consejo de Carrera N° 17/97 aprueba el inicio del Proceso de Autoevaluación. Dicho proceso se puso en práctica a partir del 18 de marzo de 1997. Este proceso consideró 11 áreas:

- Área 1: Misión y objetivos de la Carrera
- Área 2: Administración, dirección y autorregulación
- Área 3: Estudiantes progresión y logros
- Área 4: Servicios a los estudiantes
- Área 5: Docente, proceso enseñanza – aprendizaje
- Área 6: Programas académicos
- Área 7: Investigación
- Área 8: Interacción social
- Área 9: Recursos educacionales
- Área 10: Administración financiera y recursos
- Área 11: Infraestructura y equipamiento



La Carrera de Ingeniería Agronómica de la UAGRM, participó en dicho proceso y recibe a los Pares Nacionales (CEUB, UJMS y UTB), quienes realizaron la Evaluación Externa, encontrando a la carrera en condiciones óptimas, y alcanzando un promedio ponderado general de **87.80 puntos**. Cumpliendo de esta manera con los requerimientos establecidos para participar en procesos de acreditación internacional.

#### ACREDITACIONES LOGRADAS

- Consejo Universitario Andina. Resolución N°09/2013. 10-12-2012 al 10-12-2018.
- ARCU-SUR. Resolución CNACU N°012/2011. 12-08-2011 al 12-08-2017
- MEXA-MERCOSUR. Resolución N°302/2006. 22-06-2006 al 22-06-2011
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana. Octubre del 2002 a Octubre del 2008

#### CONCLUSIONES DE LA MESA 4

Las conclusiones presentadas en plenaria contemplan la siguiente estructura curricular:

ENFOQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad contextualizada como base para la formulación curricular</li> <li>• Enfoque intra e inter cultural</li> <li>• Agroecológico: Ecológico, Social, Económico y Político</li> <li>• Agricultura para preservar la vida, equilibrio de los ecosistemas</li> </ul>
CONTENIDOS	<p>Relacionados a conseguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio ecológico-social</li> <li>• Gestión Integral del territorio</li> <li>• Contenidos holísticamente integrados y contextualizados a las realidades locales (Módulos y otras formas de organización curricular)</li> <li>• Tomar en cuenta críticamente la Normativa.</li> <li>• Integrar las dimensiones de la agroecología.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación popular</li> <li>• Recuperación de la experiencia, saberes</li> <li>• Incluir herramientas para incidencias locales, comunitarias, políticas y públicas.</li> <li>• Productivo: respetando los procesos naturales y las interdependencias, desde las vocaciones y potencialidades. Estable y continuo</li> </ul>
PERFIL DEL EGRESADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de leer la realidad de manera crítica y propositiva,</li> <li>• No solo pensar en empresas, sino en instancias que ayuden a tomar decisiones.</li> <li>• Tiene los conocimientos y destrezas para restituir los ecosistemas y sistemas productivos estables, regulado por la suficiencia, no la acumulación.</li> <li>• Es un actor político, estrategia social.</li> <li>• Estudiante no memorístico, aprender juntos.</li> </ul>
COMPROMISOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción y distribución a instancias oficiales de las conclusiones.</li> <li>• Utilizar este documento para evaluar nuestras acciones</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar la incorporación de la agroecología en la currícula regular</li><li>• Las instituciones participantes deben reflejar en la práctica.</li><li>• Aprovechar las oportunidades que permiten las normas.</li><li>• Difundir las iniciativas.</li><li>• Alcanzar los objetivos desde la legislación y de la aplicación práctica.</li><li>• Las iniciativas de la FCP se difundan más, en esa medida la demanda de producción agroecológica será mayor.</li><li>• Promover la difusión de las leyes.</li></ul>
--	--

- La educación debe tener fundamentos dialécticos, con una formación popular; es decir, una propuesta más práctica que teórica.
- Es importante respetar los procesos naturales y las inter dependencias y la búsqueda del equilibrio natural.
- El perfil del egresado es que desarrolla procesos de conocimientos y no reproduce mecánicamente. Con capacidad de crítica y autocrítica.
- Es importante difundir y actuar con incidencia pública, haciendo partícipes de las propuestas con las instituciones públicas.
- Es importante difundir las experiencias, con el fin de aumentar la demanda, es decir promover la necesidad para generar espacios de cobertura de los egresados formados con capacidades agroecológicas.

## OTROS APORTES

- Promover junto a las autoridades locales, departamentales, nacionales la cultura saludable.
- El 2015 habrá un Taller Internacional de Agroecología, debemos llegar más preparados con propuestas y experiencias.
- Hay necesidad de generar mayor información sobre la cantidad, calidad, tipo y oferta de productos agroecológicos. El Censo agropecuario genera políticas públicas para el sector y hay que ver en qué medida está incorporado el tema.
- La formación en agroecología es una corriente internacional y hay que generar mentes abiertas.
- Se está organizando un Sello Agroecológico en Santa Cruz, con el objetivo de promover más el consumo de alimentos sanos. Hay un grupo Ad Hoc que está trabajando fruto de la coordinación de la Plataforma Agroecológica. Surge como parte de la inquietud de promover los mercados de productos ecológicos.



## CLAUSURA DEL EVENTO

### Alvaro Puente

(Video “Som Sabadell”)

Hemos convivido estos dos días por eso.

Solos, podemos despertar curiosidad,  
podemos gustar.  
Unidos, podemos electrizar el mundo,  
podemos estremecerlo.

La Educación Agroecológica

es desafío,  
es reto,  
es aventura.

Para uno solo es demasiado.

Juntos podemos cambiar los ánimos,

los amores de la gente – podemos enamorar,  
que es la manera de cambiar la realidad.

Un poeta de nuestra línea dijo *“Caminante, no hay camino.  
Se hace camino al andar”.*

Pero no se hace camino a ninguna parte llorando, por lo que pasa,  
llorando, porque no podemos,  
llorando, por lo que nos falta.

No se hace camino a ninguna parte cuando nos apoltronamos en un sillón.

Se hace camino andando contra el viento  
avanzando, aunque sea difícil  
buscando  
trabajando.

No nos han apasionado dogmas políticos,

No repetimos lo que otros dijeron

Nos impulsa la razón más profunda: la gente, la vida.

Partimos de razones profundas y argumentos técnicos,

científicos sobre la sociedad,  
la economía,  
la justicia,  
la felicidad

Estos dos días, hemos profundizado nuestros principios,  
nos hemos dado la mano.

Ahora nos queda **empezar a caminar.**



## LISTADO DE PARTICIPANTES

Nº	NOMBRE	APELLIDO		ORGANIZACIÓN / INSTITUCIÓN / ASOCIACION	COMUNIDAD / CARGO
1	Rolando	Ortuño		AAPIMA Mairana	
2	Thelmo	Muñoz		ABT	Expositor
3	Aroldo	Cespedez		AG-Producciones	
4	Graciela	Revollo		AG-Producciones	
5	Giancarlo	Villa	Diaz	AGRUCO	Expositor
6	Sonia	Cejas	Quinteros	AIP	
7	Renata	Ruiz		APAFECH	
8	Justina	Vasquez		APAFECH	
9	Juan	Melgar	Charupa	APCOB	
10	Celestino	Garcia		APROAF	
11	Juanito	Orellana		APROCEV	
12	Nelcy	Orellana	Valdivia	APROCEV	
13	Mary	Farel	Peña	ASPARA	
14	Felix	Maldonado		ASPARA	
15	Medrin	Ortega		AVSF	Tierra Firme
16	Pierre	Colliere		AVSF	
17	Aimee	Verdisco		BID	Especialista Educación
18	Prem Jai	Vidaurre		BID	Expositor
19	Marlene	Ribera	Bonilla	BIOCOOP	
20	Nanci	Rivera	Bonilla	BIOCOOP	
21	Vitalia	Sosa	Seas	BIOCOOP	
22	Adolfo	Sagredo		Cafetal Monteverde	El Torno
23	Jose Luis	Rivero		CEDDIV	Expositor / Moderador
24	Cristina	Rojas	Besarra	CEPAC	Expositora
25	Neli	Leiva		CEPAC	
26	Teofilo	Quiroga		CIPCA	
27	Veronica	Alvarez		CIPCA	Expositor
28	Herman	Chuve	Surubi	CIPCA	Expositor
29	Adrian	Cruz		CIPCA	Expositor / Moderador
30	Leonida	Cruz		Comunidad 12 de Abril	
31	Adela	Ortiz		CSUTC	El Puente
32	Genaro	Rodriguez		CSUTCSM	El Progreso
33	Víctor Hugo	Colque		CSUTCSM	San Martin



34	Teodoro	Valeriano		CSUTCSM	
35	Fernando	Mamani		CSUTSCB	
36	Alejandro	Dausa		DESAFIO	Moderador
37	Carlos	Escobar		DESAFIO	
38	Gualberto	Flores		DESAFIO	
39	Jose luis	Gutierrez		DESAFIO	
40	Patricia	Bejarano		EBAES	
41	Efrain	Selva	Rocabado	Escuela Saleciana Muyurina	
42	Ignacio	Velarde		Federación Unica	
43	Chiaki	Kinjo		Fundación AVINA	
44	Mario	Mendoza		Fundación Colonia Pirá	Administrador
45	Camilo	Cespedez		Fundación Colonia Pirá	Comercialización
46	Jovana	Salazar		Fundación Colonia Pirá	Comercialización
47	Carlos	Manchego		Fundación Colonia Pirá	Consultor
48	Carmelo	Mariscal	Perez	Fundación Colonia Pirá	Consultor
49	Araceli	Terraza		Fundación Colonia Pirá	Consultor
50	Fernando Alejandro	Uzeda	Heredia	Fundación Colonia Pirá	Consultor
51	Claudia	Cabrera		Fundación Colonia Pirá	Consultor Comunicación
52	Gerard	Raessens		Fundación Colonia Pirá	Coordinador Taller Nacional
53	Osvaldo	Peñafiel	Ortiz	Fundación Colonia Pirá	Coordinador Vida Comunitaria
54	Olga	Pizarro		Fundación Colonia Pirá	Coordinadora Técnica Productiva
55	Alvaro	Puente	Calvo	Fundación Colonia Pirá	Director Ejecutivo
56	Luis	Andia		Fundación Colonia Pirá	Expositor
57	Freddy	Estremadoiro		Fundación Colonia Pirá	Expositor
58	Andres Adhemar	García	Cabrera	Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
59	Daniel	Gutierrez	Avalos	Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
60	Jessica Muriel	Justiniano	Gutierrez	Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
61	Modeso	Perez		Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
62	Santa	Segovia		Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
63	Jhobana	Veizaga	Guzman	Fundación Colonia Pirá	Facilitador - Docente
64	Eusebio	Coca		Fundación Colonia Pirá	Jefe Fábrica Alim. Balan.
65	Gaby	Aguape	Guatayari	Fundación Colonia Pirá	Logística
66	Lidia Margarita	Galviz	Alvarez	Fundación Colonia Pirá	Logística
67	Eliana	Rodriguez	Leigue	Fundación Colonia Pirá	Logística
68	Arminda	Trujillo	Cruz	Fundación Colonia Pirá	Logística
69	Carmen	Uchani	Luna	Fundación Colonia Pirá	Logística



70	Maritza	Vibanco	Caballero	Fundación Colonia Pirá	Logística
71	Jorge	Gutierrez		Fundación Colonia Pirá	Maestro Ceremonia, Jefe Avícola
72	Juan Jose	Avila	Rodriguez	Fundación Colonia Pirá	Moderador
73	Rafael	Puente	Calvo	Fundación Colonia Pirá	Presidente
74	Freddy	Auza		Fundación Colonia Pirá	
75	Bismarck	Claure		Fundación IRFA	
76	Anahí	Montesino		Fundación IRFA	
77	Othmar	Torrico		Fundación IRFA	
78	Christian	Bomblat		Fundación Patiño	
79	Suelen	Peña		Fundación Patiño	
80	Melanio	Subirana		Fundación Patiño	
81	Alcides	Vadillo		Fundación Tierra	Expositor
82	Eduado	Zeballos		HEIFER	Consultor Memoria
83	Tania	Tapia		HEIFER Bolivia	Moderador
84	Rolando	Cuellar		INIAF	
85	Mariela	Aramayo		IPDRS	Comunicación
86	Clementina	Barajas	Dominguez	IPDRS - Colombia	Expositor
87	Luis Antonio	Murillo	Ramos	IPDRS - Colombia	Expositor
88	Alex	Banegas	Siacara	ITA-CP	Estudiante
89	Santusa	Beltran	Herbas	ITA-CP	Estudiante
90	Martha	Calani	Mamani	ITA-CP	Estudiante
91	Zulma	Camargo	Pereira	ITA-CP	Estudiante
92	Abigail	Daza	Cazon	ITA-CP	Estudiante
93	Luis Miguel	Gutierrez	Cazon	ITA-CP	Estudiante
94	Roberto	Lopez		ITA-CP	Estudiante
95	Luis Miguel	Masco	Miranda	ITA-CP	Estudiante
96	Shirley J.	Maturana	Tapanache	ITA-CP	Estudiante
97	Maria	Ortiz	Arauz	ITA-CP	Estudiante
98	Juan Luis M.	Parapaino	Chuve	ITA-CP	Estudiante
99	Nancy	Roca	Rivero	ITA-CP	Estudiante
100	Adolfo	Rodriguez	Portal	ITA-CP	Estudiante
101	Joaquin	Sorioco	Peña	ITA-CP	Estudiante
102	Dory	Yubanure	Ativena	ITA-CP	Estudiante
103	Delfin	Cuentas		Min. DRyT, CNAPE	Expositor
104	Juan	Romero	Flores	MINGA	Presidente
105	Maria Roxana	Vaca	Cabala	MINGA - San Ignacio	
106	Feliz	Rocha		MST	Tierra Hermosa
107	Silvia	Caraballo		MST	



108	Silvestre	Sairari		MST	
109	Victor	Portillo		MST - B	
110	Milca	Cardozo		Nuevo amanecer	
111	Felipa	Gaspar	Chacon	Nuevo Amanecer	
112	Gerardo	Burgos		PROPUESTA	
113	Massaky	Asano		Samaiyata	Productor orgánico
114	Edgar	Talabera		SOCLA	
115	Georgina	Catacora		SOCLA Bolivia	
116	Iber	Bejarano		sub central tacuaral	
117	Efrain	Ramos		sub central tacuaral	
118	Salomon	Adauta	Ortiz	sud central tacuaral	
119	J. Carlos	Barriga	Lopez	UAGRM	Estudiante
120	Yhosselin	Colque		UAGRM	Estudiante
121	Jose	Renato	Robles	UAGRM	Estudiante
122	Gladys	Aguilera		UAGRM	Expositor
123	Martin	Arias		Unibol Guarani	Estudiante
124	Adelaida	Cleto		Unibol Guarani	Estudiante
125	Patricia	Meneces		Unibol Guarani	Estudiante
126	J.Carlos	Orellana		Universidad UATF	Docente
127	Miguel. A	Quiroga		Universidad UATF	Docente
128	Walter	Claure		VETSOL	Auspiciador
129	Jiovanny	Samanamud		Viceministerio Educación Superior	Expositor
130	Justina	Guzman		Yotau	
131	Emilia	Reyes	Arce	YOTAU	
132	Gregoria	Carballo	Sandoval	YOTAU URUBICHA	
133	Felicidad	Montaño	Vargas	YOTAU URUBICHA	
134	Emilia	Orapoigui		YOTAU URUBICHA	
135	Nimer	Guzman	Rivas		Consultor
136	Juan	Valencia			Consultor
137	Esperanza	Chaves	de los Ríos		
138	Danni	Duran			
139	Hugo	Matorra			
140	Josue	Ortiz	Gonzales		